



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Carlos Eduardo Acosta Amezcua

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

La interrelación entre emociones y desempeño académico es un tema de creciente interés en el ámbito educativo. Como docente, reconozco que las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes, especialmente en procesos cognitivos como el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas.

Las emociones afectan significativamente la atención, en mi práctica éste ciclo escolar en particular me ha costado mucho trabajo simpatizar con mis estudiantes, creo que me falta mucha mejora en la misma pero siento que estos temas del módulo 2 específicamente me han ayudado mucho, quiero expresar que la neuroeducación ha sido fundamental en mi práctica docente, especialmente al implementar estrategias que favorecen el aprendizaje significativo en mis clases. En mi experiencia, en la Telesecundaria 19 El Pípila en Irapuato, antes de aplicar principios de neuroeducación, los estudiantes presentaban altos niveles de desmotivación, lo cual afectaba su rendimiento y participación, aun la hay pero creo que ahora trato de ser más empático y me doy cuenta que no todo es la culpa de los alumnos, pues también yo influyo en la mayor parte puesto que la falta de un enfoque centrado en el cerebro y sus procesos cognitivos no lograba captar su atención ni generar un interés genuino por el aprendizaje.

Por ejemplo, en clases anteriores, solía impartir temas sin considerar cómo el cerebro procesa la información, lo que resultaba en una conexión limitada entre el contenido y los estudiantes. Esto generaba una atmósfera de apatía, donde los alumnos no veían la relevancia de los temas tratados. Sin un enfoque que integrara sus emociones y contextos personales, el ambiente de clase se volvía monótono y predecible, perdiendo así la motivación, siguiendo reglas y disciplina que no permitía la interacción grupal.

Sin embargo, al comenzar a incorporar técnicas de neuroeducación trabajadas en el módulo 2, como el uso de actividades prácticas que activan el cerebro y fomentan la colaboración, he notado un cambio significativo. Incorporar dinámicas que favorezcan la conexión emocional con los contenidos, como juegos interactivos o ejercicios de reflexión sobre sus emociones y habilidades sociales, ha transformado la experiencia de aprendizaje. Los estudiantes ahora se sienten más involucrados, y se ha logrado mejorar la convivencia, creando un ambiente más positivo y colaborativo, lo que demuestra que el aprendizaje no solo se trata de memorizar, sino de experimentar y conectar de manera profunda con lo que se enseña.

Dentro mi practica he aplicado estrategias nuevas como la “Ruleta de emociones y movimiento”, con el objetivo de fomentar la conciencia emocional y la empatía entre los



estudiantes, contribuyendo a una convivencia más saludable y pacífica dentro del aula. Esta actividad está basada en los principios de neuroeducación, y se diseñó para conectar las emociones con el aprendizaje a través del movimiento. A los alumnos les gustó mucho, y nos ha permitido llevarnos mejor como grupo, siento que hay mayor ambiente de seguridad entre ellos, pues nos ha permitido compartir emociones, trabajaron tarjetas con diferentes emociones (alegría, tristeza, enfado, miedo, sorpresa, entre otras) alrededor de una área de juego. Cada tarjeta contenía una breve descripción de situaciones que podrían generar esa emoción en los estudiantes.

Los jóvenes se reunieron en círculo y compartieron sus impresiones sobre lo que habían aprendido acerca de las emociones de sus compañeros, otros comentaron sobre lo importante que es reconocer cuando alguien está triste o enfadado para poder apoyarlo. La reflexión final se centró en la importancia de gestionar nuestras emociones de manera adecuada, para que no afecten la convivencia dentro del aula y fortaleciendo la empatía.

Creo que dentro de mi aula ahora se ve el impacto de las emociones y actitudes, centrada en los estudiantes ya que se comunican de manera más abierta y respetuosa, comprendiendo mejor las reacciones de los demás y favoreciendo una convivencia armónica, nos hemos centrado en la regulación emocional, tratar de que cada día se fortalezca la creación de un ambiente seguro y positivo, mejora de la convivencia al igual que el fortalecimiento de la motivación y actitud positiva, reducción del estrés y la ansiedad, Las actividades se trabajan centradas en las emociones y al desarrollo de habilidades.

En conclusión el enfoque de la *neuroeducación* que se trabajó en éste módulo, ha demostrado ser fundamental para promover un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor dentro de mi aula. Este enfoque, que combina los avances de la neurociencia con la pedagogía, permite diseñar estrategias didácticas que consideran no solo los contenidos académicos, sino también el bienestar emocional de los estudiantes, lo que es esencial para su desarrollo integral.

Las estrategias basadas en la neuroeducación, como la que apliqué “ *la Ruleta de emociones*”, permiten que los estudiantes comprendan y gestionen sus emociones, favoreciendo una mayor conexión emocional consigo mismos y con sus compañeros. Falta por hacer más cosas en el grupo y con los estudiantes futuros pero este tipo de actividades, además de todo lo ya mencionado, es una herramienta poderosa para crear un ambiente de aula positivo y saludable, donde los estudiantes no solo aprenden contenidos académicos, sino también habilidades vitales para su bienestar y desarrollo social.

Quiero expresar que éstos temas son completamente nuevos para mi y en efecto me han impactado mucho, puesto que hay veces que no se ve más allá de impartir un tema o no te centras en el papel que juega el bienestar emocional de los estudiantes, por ello me comprometo de hoy en adelante a ofrecer en mi práctica docente ambientes que permitan el juego de estas herramientas que son indispensables para el desarrollo de los temas en los niños.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.