

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromito.

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Antes de la reflexión de mi práctica, no sabía que era ambientes de aula asertivos o las intervenciones pedagógicas apoyadas de estudios científicos que permiten conectar con las problemáticas de los alumnos.</p> <p>Actualmente el grupo que desempeño como maestro existen muchas problemáticas como la falta de interés en los estudiantes por desempeñar las actividades y las tareas, además de mucho ausentismo así como problemas emocionales que en muchas de las veces no se entienden y no sabes como manejarlas en conjunto con la educación.</p> <p>Ahora algo quiero implementar y centrarme en la implementación de estrategias que promuevan el aprendizaje significativo, apoyándome en principios de neurociencia aplicada a la educación, que actualmente no estoy utilizando.</p>	<p>Algunos de los cambios que pretendo enfocarme después de este curso son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar la enseñanza basada en la conexión emocional: Utilizar historias y experiencias que resuenen con los estudiantes, ya que las emociones juegan un papel crucial en la retención y el recuerdo de información. 2. Fomentar la metacognición Enseñar a los estudiantes a ser conscientes de sus propios procesos de aprendizaje, reflexionando sobre lo que saben y cómo aprenden. Esto podría incluir técnicas como autoevaluaciones y diálogos reflexivos. 3. Utilizar la variedad de modalidades de aprendizaje: Incorporar estrategias multisensoriales que involucren el aprendizaje visual, auditivo y kinestésico, para atender a los diferentes estilos de aprendizaje y reforzar la memoria.

Mi objetivo es crear un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes no solo memoricen información, sino que también comprendan y apliquen conceptos de manera efectiva.

Sé que como maestro siempre se sigue aprendiendo a lo largo la práctica, después de realizar la reflexión creo que nunca es suficiente, es por ello que necesito cambiar algunas cosas de mi práctica enfocadas en la neuroeducación y que se que ayudarán a obtener mejores resultados con los estudiantes.

plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.:

4. **Diseñar actividades significativas:** Crear proyectos y tareas que tengan relevancia en la vida real de los estudiantes, conectando el contenido curricular con sus intereses y experiencias cotidianas.
5. **Promover la colaboración:** Facilitar el trabajo en equipo y el aprendizaje entre pares, ya que la interacción social puede mejorar la comprensión y el compromiso de los estudiantes.
6. **Intervenciones pedagógicas inicial** que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones.
7. **Aplicar la neurociencia:** principalmente el cómo aprenden los estudiantes y cómo se pueden optimizar las estrategias de enseñanza, y que mi práctica docente se tome en conocimientos previos antes de introducir nuevos conceptos, facilitando conexiones más fuertes en el cerebro de los alumnos.

Conclusión:

La integración de la neurociencia en la educación es fundamental para optimizar la enseñanza y el aprendizaje, especialmente en un contexto donde los adolescentes enfrentan diversos desafíos cognitivos y emocionales. Al identificar y corregir neuromitos presentes en la práctica pedagógica, los educadores pueden adoptar un enfoque más informado y basado en evidencia científica. Esto no solo promueve la efectividad de las estrategias educativas, sino que también favorece el desarrollo integral de los estudiantes.

Implementar intervenciones centradas en mejorar la concentración, la memoria y el manejo de las emociones es esencial para facilitar un aprendizaje significativo. Las estrategias fundamentadas en la neurociencia, como el uso de actividades multisensoriales, la promoción de la metacognición y la creación de un ambiente emocionalmente seguro, pueden ayudar a los adolescentes a involucrarse más plenamente en su proceso de aprendizaje. Además, al comprender el papel que juegan las emociones en la memoria y la atención, los docentes pueden diseñar experiencias que no solo sean i.

En conclusión, al aplicar los principios de la neurociencia en la educación, se proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para navegar con éxito sus trayectorias de aprendizaje. Al fomentar un enfoque pedagógico que sea relevante y basado en la evidencia, se potencia el desarrollo de habilidades que les permitirán no solo sobresalir académicamente, sino también enfrentar los desafíos emocionales y sociales de la adolescencia de manera más efectiva. La educación, al estar alineada con el funcionamiento del cerebro, se convierte en un vehículo para el crecimiento y el aprendizaje continuo.