



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

| | |
|---|---|
| Definición de objetivos | FOMENTAR LA PARTICIPACION ACTIVA, CREAR AMBIENTES ASERTIVOS Y RESONANTES CON EL USO DE LA HERRRAMIENTA DE LA TENGNOLOGIA DENTRO DEL AULA. OPTIMIZA EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y ADOPTARLO A LAS NECESIDADES COGNITIVAS Y EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES BENEFICIA CREANDO AMBIENTES POSITIVOS, ORGANICOS Y FLEXIBLES. |
| Selección de la acción significativa | IMPLEMENTAR EL USO DE LA TEGNOLOGIA EN CLASE PARA FOMENTAR LA MOTIVACION Y COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES. |
| Canal de comunicación | ESTUDIANTES- PROFESOR- COMUNIDAD. REDES SOCIALES. |
| Proyección de resultados esperados | SE ESPERA QUE MEJORE LA COMUNICACION ENTRE ESTUDIANTES- PROFESORES, LOGRANDO AMBIENTES PACIFICOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS ESTUDIANTES POR MEDIO DEL USO DE LAS TICS. |
| Cronograma de implementación y evaluación 09 Y 10 DE DICIEMBRE- LA IMPORTANICA DE LA TECNOLOGIA | |



11 Y 13 DE DICIEMBRE- VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE LAS REDES SOCIALES.

16 DE DICIEMBRE- DAR EL TEMA CURRICULAR, HACIENDO USO DE LA TECNOOGIA

17 DE DICIEMBRE- PONER EN PRACTICA LO APRENDIDO

EVALUACIONES SOBRE LOS CONTENIDO OBSERVADOS EN CLASE.

EVAAUCION FORMATIVA

Recopilación y análisis de datos

18- Y 19 DE DICIEMBRE- AUTOEVALUACIONES Y COEVALUACIONES SOBRE LA NUEVA ESTRATEGIA IMPLEMENTADA.

CREAR ESPACIOS DE ESCUCHA, ATENDIENDO LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA IMPLEMENTACION DEL USO DE LAS TICS EN EL AULA.

Socialización de la experiencia

DAR A CONOCER A LA COMUNIDA EDUCATIVA POR MEDIO DE INFOGRAFIAS QUE SERAN ELABORADAS DIGITALEMTE POR PARTE DE LOS ALUMNOS , LAS CUALES SERAN CIRCULADAS POR MEDIO DE LAS REDES SOCIALES, SOBRE LA IMPORTANCIA DEL HACER UN BUEN USO RESPONSABLE DE LAS REDES SOCIALES CON UN FIN EDUCATIVO.

EL USO DE LAS TICS DENTRO DEL AULA ES UNA ALTERNATIVA QUE AYUDA A CREAR AL ESTUDIANTE UN APRENDIZAJE SOCIAL, EMOCIONAL Y COGNITIVO PARA SU DESARROLLO INTEGRAL.



Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| EVIDENCIA: | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Definición de objetivos | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención. | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad. | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo. | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista. |
| Selección y relevancia de la intervención | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas. | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas. | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje. | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje. |
| Proyección de resultados esperados | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo. | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos. | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos. | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles. |
| Difusión y compromiso del colectivo | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |