



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

A la conclusión que yo he llegado como docente es que es muy importante emplear la neurociencia en nuestros adolescentes ya que en la época actual, ante las diversas transformaciones continuas y repentinas de la sociedad, producto de los avances científicos- tecnológicos, se presenta la necesidad de una actualización continua en la que , día con día se requiere incorporar dichos avances en los espacios que nos desarrollamos, la educación no puede estar al margen, utilizando las aportaciones



de las neurociencias y su intervención docente en el aula y la comunidad para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la población adolescente .

Cambiar el modelo de enseñanza tradicional al del modelo de la neurociencia es de suma importancia ya que el alumno no necesita sentirse intimidado para lograr el aprendizaje, si no que necesita sentir que su situación contextual es tomada e cuenta para lograr mayor conexión y propiciar la empatía para que el alumno se sienta en confianza, cómodo y así lograr aprendizajes significativos y así ponemos en práctica el desarrollo de habilidades en atención a la inteligencia emocional.

Para que la neuroeducación sea eficaz es esencial apoyarse de la Pedagogía, la Didáctica y Psicología ; tomar en cuenta las experiencias personales de nuestros estudiantes influyen de manera directa en su proceso de aprendizaje, algunas de las estrategias a implementar para identificar y potenciar las fortalezas de mis estudiantes serian desarrollar la habilidad del asertividad, fomentar el dialogo, promover que los estudiantes hagan preguntas de lo que desconocen durante la clase.

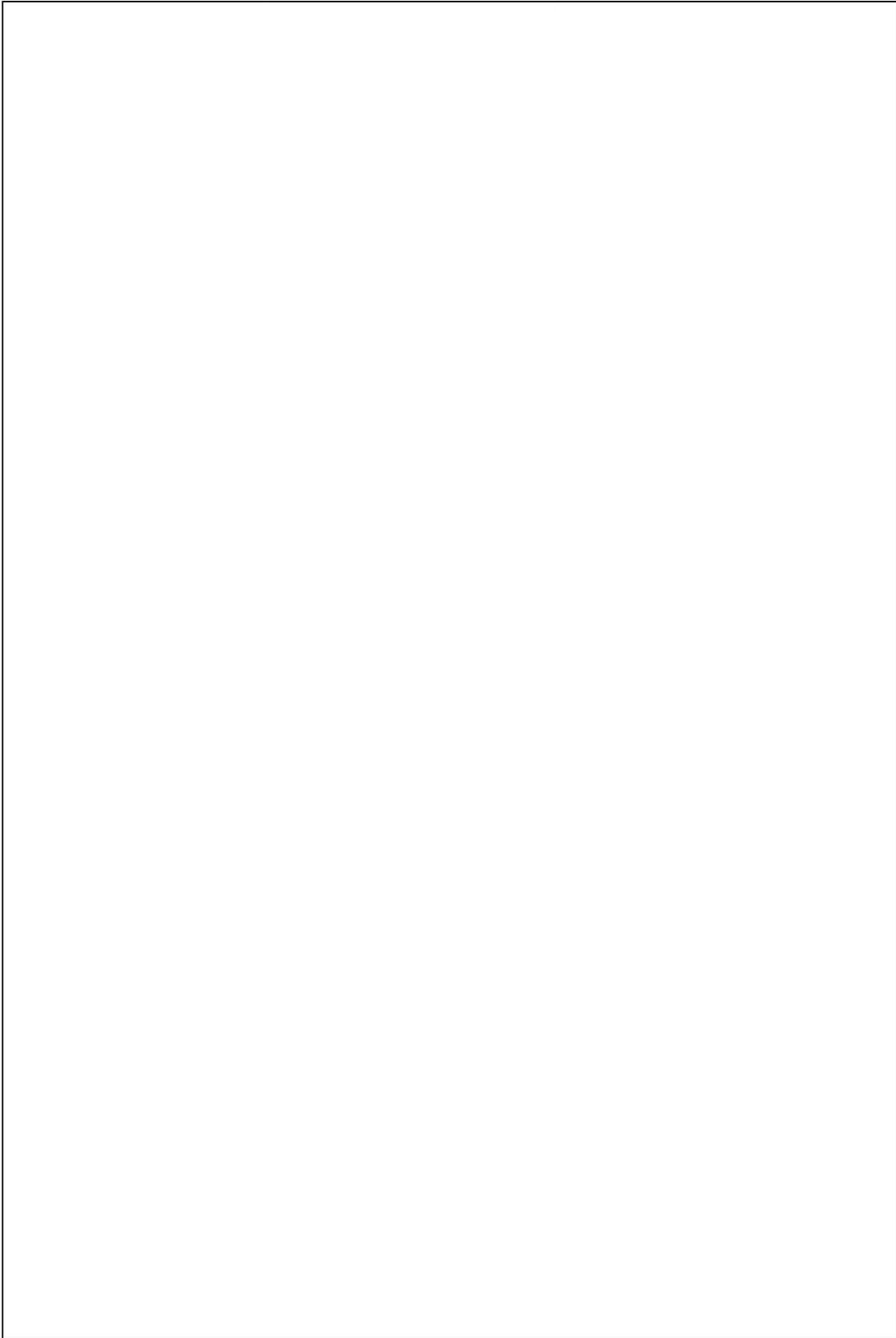
Debemos tener en cuenta que cada cerebro tiene su singularidad por lo tanto cada estudiante aprende a un ritmo diferente por lo tanto la retención de información será diferente en cada uno de los adolescentes. Por eso es importante tener en cuenta la planificación, tomando en cuenta los procesos de intervención ante un alumno que no es consistente en su desempeño. Cada ser humano contamos con NEUROMITAS las cuales se activan de manera diferente dependiendo los estímulos y la necesidad de respuesta por lo tanto es importante estudiar la manera en que cada uno de nuestros estudiantes aprende, para emplear las estrategias adecuadas que nos lleven a lograr la concentración y lograr los aprendizajes deseados.

La plasticidad cerebral es muy importante en los aprendizajes del estudiante ya que si logramos que el estudiante tenga control sobre su propio aprendizaje ellos mostraran mayor motivación, activación y conectividad en otras experiencias, lo que fortalece sus redes neuronales. Es importante crear entornos educativos que fomenten experiencias relevantes para lograr estímulos significativos.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

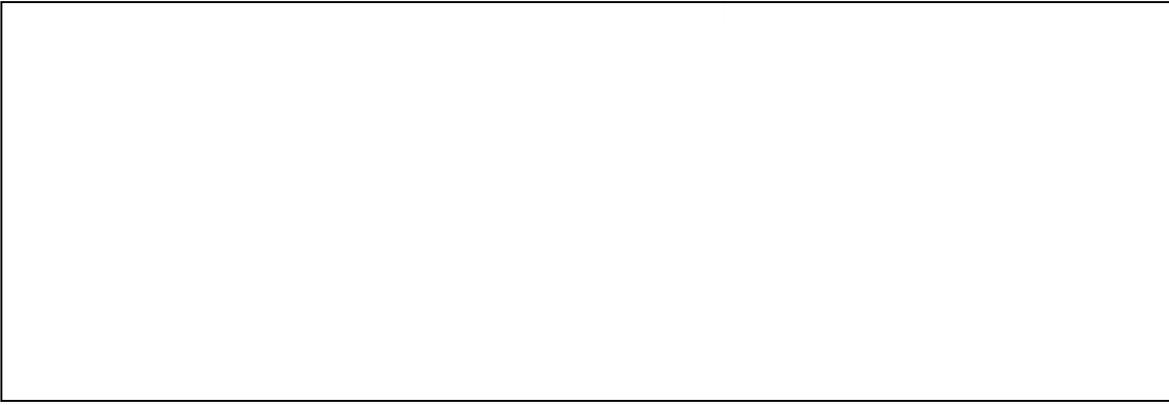
CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Algunos de los aspectos de mi practica docente que me gustaría cambiar son los siguientes:</p> <p>Fortalecer la asertividad</p> <p>Fortalecer la empatía</p> <p>Fortalecer la escucha activa</p> <p>Acercar la neurociencia a mis estudiantes</p> <p>Motivar en todo momento a mis estudiantes</p> <p>Mejorar mi disposición</p> <p>Tener una mejor planificación para obtener un mejor desempeño por parte de mis estudiantes</p> <p>Poner en el centro a mi estudiante</p> <p>Mejorar mi registro sobre el desempeño de mis estudiantes</p>	<p>Algunos de los cambios que incorporare a mi practica docente son los siguientes:</p> <p>Poner en práctica los principios clave sobre el cerebro, la mente y el aprendizaje</p> <p>Poner en práctica la colaboración</p> <p>Emplear experiencias significativas para estimular aprendizajes significativos</p> <p>Empleare las conexiones neuronales con la información que se tiene sobre el entorno.</p> <p>Empleare la memoria declarativa para lograr que mis estudiantes conecten la información ya tienen con la información nueva.</p> <p>Detectar a tiempo los neuromitos de mis estudiantes para conocer su forma de aprender</p> <p>Pondré en practica las diversas estrategias que activen los neuromitos como ejemplo: poner música que active</p>



Promover diferentes estímulos que me lleven a la mejora de los aprendizajes significativos.

Desarrolla la habilidad del asertividad

Desarrollar la habilidad de la empatía

Cambiar mi modelo tradicional a un modelo neurocientífico

su concentración, alguna película haciendo pausas guiadas, y las redes de dialogo para que fomente la socialización.

Promover estímulos de casos y experiencias que lleve a mis estudiantes a modificar sus respuestas empleando la plasticidad cerebral.

Emplear estrategias como los Disparadores para lograr mayor transferencia de los saberes.

Que mis estudiantes puedan transferir sus saberes, experiencias y conocimientos en la resolución de problemáticas identificadas.

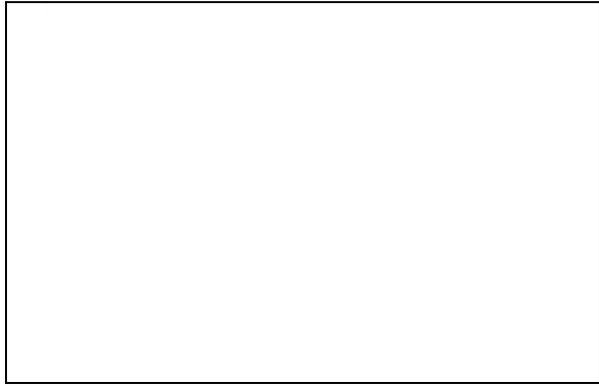
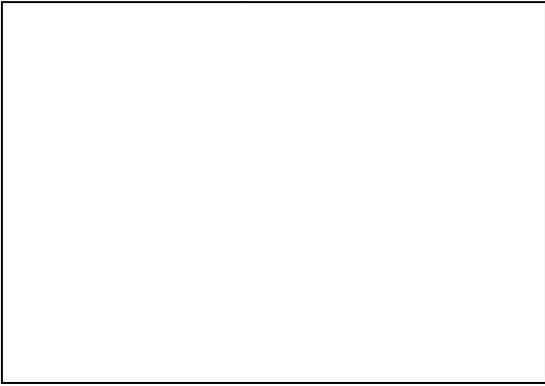
La comunicación asertiva para obtener logros de aprendizaje significativos.

Tendré conexión con mis estudiantes para que ellos se sientan en confianza y motivados



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.