



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Maestra Beatriz Arvizu Palacios

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p>Definición de objetivos</p>	<p>-Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico</p> <p>El objetivo docente : que los maestros apliquen estrategias relacionadas con la neurociencia para mejorar la relación entre los estudiantes y el logro educativo, tomando como base la emociones como herramienta fundamental.</p> <p>El objetivo alumno : que los estudiantes mejoran el clima del aula , escolar y personal a través de la aplicación de la asertividad, la inteligencia emocional el autoconomientos y regulación de las emociones y por consecuencia el mejoramiento en el logro educativo.</p> <p>Con el siguiente contenido de puede empezar a aplicar el modelo, sin embargo las emociones , la asertividad , y el manejo de la inteligencia emocional se puede aplicar en todas las asignaturas y/o campos formativos.</p> <p>Las actividades serán organizadas y seleccionadas de acuerdo al criterio del maestro y de las necesidades de los alumnos , de acuerdo a sus características , edad y formas de aprender.</p> <p>A partir del siguiente contenido:</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>CONTENIDO: Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. PDA: Promueve el entendimiento mutuo y la toma de decisiones, considerando formas de ser, pensar, actuar y relacionarse ante diferentes situaciones y contextos, para lograr un mayor bienestar personal y social.</p>
---------------------------------------	--

Selección de la acción significativa	<p>-Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.</p> <p>Emociones y su impacto en el aprendizaje.</p> <p>Entre las emociones y el aprendizaje existe un vínculo que se establece por diferentes razones una de ellas es que influyen en la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la actitud para aprender. Por ello las emociones se considera que las emociones forman parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Existen emociones que potencian el aprendizaje proporcionan seguridad, entusiasmo, alegría, expectativa y asombro, sensación de triunfo y la curiosidad.</p> <p>Dentro de las aulas como docentes debemos promover y construir climas emocionales positivos que permitan a los alumnos estar motivados y contentos.</p> <p>Seleccioné esta acción porque considero que trabajar con las emociones con los estudiantes de secundaria es fundamental pues están viviendo una etapa de cambios, con energía que se tiene que encaminar a cosas positivas, las emociones se aplican en cualquiera de los ámbitos no solo en el escolar (asignaturas), también en el laboral, el social y en el personal que ya que se trata de promover un clima asertivo, comunicarse afectiva y efectivamente.</p> <p>Durante el desarrollo del modelo en intervención docente se deberá tener el conocimiento de los siguientes temas.</p> <ul style="list-style-type: none">○ ¿Cómo trabajar la asertividad en los adolescentes?○ La asertividad es una cuestión de derechos○ ¿Qué es la asertividad?○ ¿Cómo actúa un adolescente pasivo?○ ¿Cómo actúa un adolescente agresivo?○ ¿Por qué es importante que los adolescentes aprendan a ser asertivos?○ Actividades y situaciones para trabajar la asertividad○ ¿Qué puedes hacer para trabajar la asertividad en los adolescentes?○ El trabajo colaborativo
---	--



	<ul style="list-style-type: none">○ Las emociones – inteligencia emocional
Canal de comunicación	<p>-Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Elaborar infografías con un vocabulario sencillo que no se preste a ambigüedades y que los docentes tengan una comprensión total de la importancia y aplicación del modelo.○ Platicas en colectivo para intercambiar puntos de vista sobre la importancia y beneficios que traerá el aplicar este modelo de aprendizaje.○ Tener una línea de comunicación abierta de manera permanente ya sea por whasap, facebook, instagran, correo institucional, correo personal. Etc.
Proyección de resultados esperados	<p>-Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Elaborar instrumentos herramientas (cuestionarios) que permitan obtener información sobre el impacto entre los estudiantes.○ Incluir resultados de los instrumentos de evaluación que permitan verificar el logro educativo .○ Testimonios de alumnos y maestros sobre los cambios observados en su persona.○ Algunos indicadores a integrar dentro de los instrumentos puedes ser:<ul style="list-style-type: none">-Se observa un cambio de conducta en los estudiantes.-La relación con los compañeros es empática.-La comunicación entre ellos es efectiva y asertiva.-El clima de trabajo en el es cordial-El rendimiento académico ha mejorado
<p>-Cronograma de implementación y evaluación</p> <p>Este proyecto de aplicará durante el segundo periodo del ciclo escolar 2024-2025 en los meses de enero a marzo , las fechas de implementación están definidas plasmadas en la siguiente tablas , l el seguimiento y evaluación será en las sesiones de CTE del mes de enero, febrero y marzo , en donde se compartirán</p>	



resultados, experiencias de su práctica, así como la factibilidad de seguirlo implementando.

Implementación	Evaluación
12 al 30 de enero	31 de enero (sesión de CTE)
3 al 27 de febrero	28 de febrero
3 al 27 de marzo	28 de marzo

-Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

-Recopilación y análisis de datos

Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

Para la recopilación de información se utilizarán cuestionarios aplicados a los estudiantes, análisis de los resultados obtenidos a través de herramientas e instrumentos de evaluación. En las líneas de comunicación permanentes se podrán compartir instrumentos y herramientas que puedan utilizar los docentes o bien modificarlos, adaptarlos a sus necesidades.

Socialización de la experiencia

Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

El objetivo de socializar en CTE será generar acuerdos para seguir implementando el modelo, haciendo los ajustes necesarios que se requieran y donde el docente esté convencido que el enfoque de las neurociencias genere compromisos espontáneos en el colectivo docente.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.