



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

PROFESORA: BEATRIZ ARVIZU PALACIOS

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

CONCLUSIONES

Desde el inicio del curso los contenidos me atraparon , me parecen muy interesantes porque permiten una reflexión en los docentes, pienso que las ideas que tenemos los docentes de cualquier nivel educativo son formas de pensar que ya deberían de formar parte del sistema educativo actual. Lo comento por la conversación que tuvieron los docentes en el primer ejercicio **dialogando sobre nuestras practicas** con estrategias centradas en la disciplina



tradicional. Es momento de cambiar.

Además me hizo reflexionar sobre lo importante de escuchar a los estudiantes (testimonios) y de que piensan de las prácticas de sus maestros y de la interacción del grupo al que pertenecen.

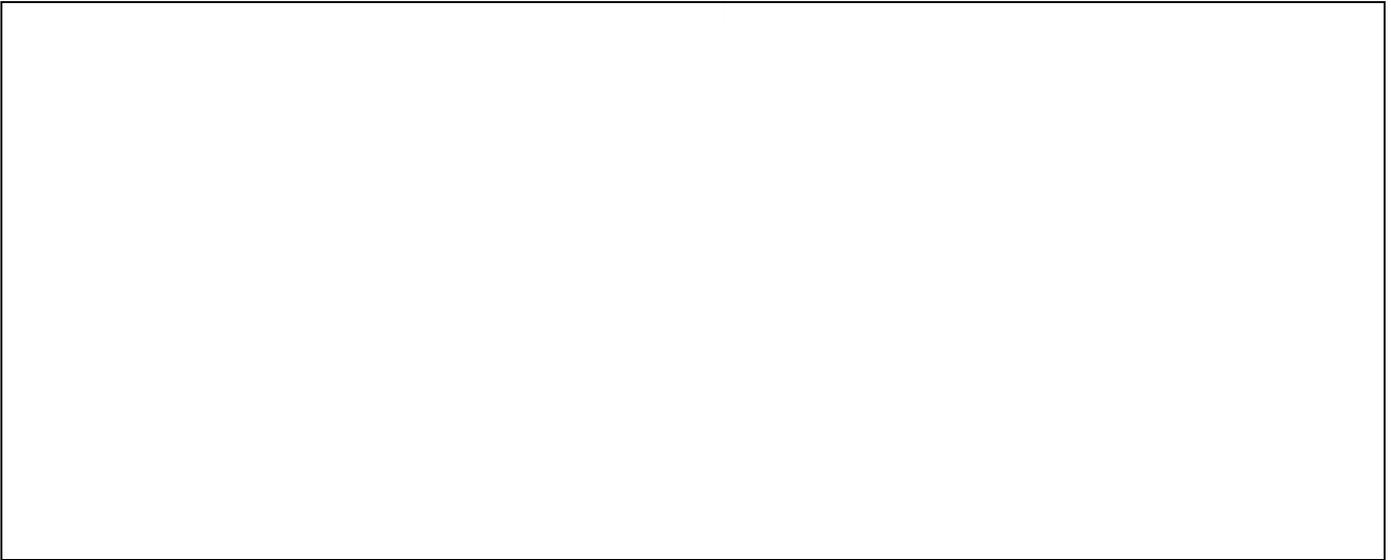
Los conocimientos de la neurociencia aplicada a la educación es una oportunidad que tenemos las maestras y maestros aprovechando la neuroplasticidad del cerebro para transformar la práctica pedagógica con estrategias que promuevan en aprendizaje significativo creando ambientes de aprendizaje asertivos, con intervenciones pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, evitando los neuromitos o creencias erróneas que se tengan sobre el funcionamiento del cerebro, ocasionados por citas incorrectas o falta de preparación del maestro. Por eso este curso me proporciona herramientas y recursos que me permiten una práctica asertiva. Este primer módulo también me ha permitido entender el rol tan importante que desempeña la neurociencia en la comprensión del cerebro y el impacto que tiene en la educación apoyándose de otras disciplinas como la pedagogía, pues esta orienta el desarrollo de habilidades, y la didáctica que nos permite seleccionar experiencias de aprendizaje significativo y la psicología con información sobre los procesos cognitivos y las etapas de desarrollo que facilitan la adquisición integral de habilidades en los estudiantes.

Los contenidos son muy interesantes porque me está permitiendo reconocer la importancia de desarrollo del cerebro en los adolescentes y de esta manera integrar en el trabajo del aula con estrategias y actividades que respondan a las características y necesidades de los alumnos atendiendo también el enfoque de la educación inclusiva.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

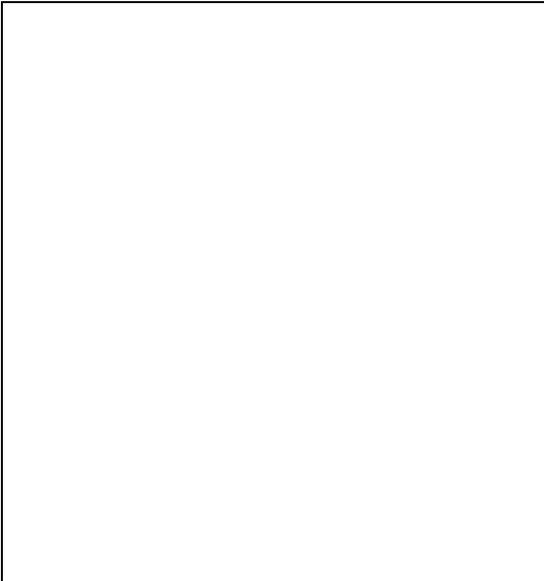
- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">✓ Me gustaría mejorar mi intervención pedagógica de manera general.✓ Crear ambientes de aprendizajes favorables para los estudiantes.✓ Mejorar la comunicación entre maestro- alumno- alumno - alumno.✓ Integrar diversos materiales didácticos✓ Mejorar el proceso de evaluación formativa.✓ Metodologías de trabajos por proyectos.✓ Integrar estrategias de integración grupal✓ Trabajo colaborativo y cooperativo	<p>Algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en la neurociencia que integrare a mi practica son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Elaborar un diagnóstico con información relevante que me permita conocer a mis alumnos.✓ Despertar la atención: integrando actividades que despierten el interés de los alumnos , cuestionando sobre lo que quieren aprender y cómo lo quieren aprender, es decir tomar en cuenta la opinión de ellos. De esta manera se generan emociones positivas en los



estudiantes para que se concentren. La indisciplina se ocasiona porque al alumno no le interesa lo que enseña el maestro.

- ✓ **Darle seriedad** a las artes como disciplina para desarrollar la creatividad, la curiosidad y así a ayudar a los procesos cognitivos.
- ✓ **Experiencias multisensoriales:** Realizar actividades que involucren varios sentidos utilizando diversos materiales como plastilinas, rompecabezas, pinturas, diferentes texturas, etc.
- ✓ **Enseñar habilidades socioemocionales:** Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes a través de diversas actividades: jugar, utilizar música, utilizar juguetes, libros, crear un diario emocional, permitir que se exprese, crear espacios de confianza, valorar sus logros y proporcionar las herramientas necesarias.
- ✓ Aprovechar todos los espacios de la escuela para realizar actividades físicas al aire libre, o cualquier otro tipo de actividades.
- ✓ **Utilizar distintos estilos de enseñanza:** Usar diferentes dinámicas y estilos de enseñanza para un mismo tema.
- ✓ **Proporcionar retroalimentación**



como herramienta para ayudar a los estudiantes a autorregularse y a motivarse.

- ✓ **Trabajo colaborativo** de manera permanente ya que este promueve el aprendizaje social.
- ✓ Utilizar el **constructivismo** como herramienta para que sean los alumnos los que construyan sus aprendizajes.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.