



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Bertha Araceli Arriaga Origel

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Con base en los contenidos revisados en el modulo sobre factores de riesgo que influyen en la conducta y las emociones puedo concluir que es indispensable que los docentes, reconozcamos la importancia de las emociones en el quehacer docente dado que estas afectan significativamente en el proceso de aprendizaje.

Creo que muchos que nos dedicamos a esta labor, coincidimos en que los alumnos no muestran interés en las clases, que continuamente están desatentos, que no logran entender o captar las indicaciones, y, por lo tanto, deducimos que la problemática se debe única y exclusivamente a ellos, olvidamos que se encuentra en un proceso de desarrollo en donde además de los cambios físicos, las emociones también son procesos cognitivos y que cumplen funciones adaptativas y sociales.

Personalmente, he cometido el error de evitarles trabajar en equipo ya que, considero que los alumnos más avanzados son los que realizan todo el trabajo y la mayoría aprovecha para dispersarse, hablar de temas ajenos a clase (entre ellos, los bailes, los novios o novias y obvio, del alcohol). Con el desarrollo del taller puedo darme cuenta de que tal vez, puedo aprovechar esos intereses para que desarrollen un tema, y como bien se menciona, destacar que mediante esa socialización se facilitan estados afectivos y se promueven conductas prosociales.

Realizar este taller me ha permitido reconocer mis errores y áreas de oportunidad como docente, a la vez que destaco y retomo la importancia del valor de las emociones en la conducta y en el aprendizaje. Así mismo, me permite desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas que consideren no sólo los aspectos cognitivos sino también los emocionales.

Retomando lo de la actividad de la anécdota, algo que me gustaría destacar es que soy una docente estricta, pero ello no quita que me guste bromear con mis alumnos, que disfruto mucho convivir y compartir experiencias personales graciosas que me acercan mucho más a ellos y además les permite ese vínculo de confianza para expresar lo que ellos sienten y piensan respecto a los temas, e incluso hacia a mi o a mi forma de impartir un tema. Ello me enriquece bastante y mejora nuestro clima y ambiente de trabajo.

En la escuela donde trabajo, estamos creando redes de apoyo y trabajo en equipo para prevenir conductas de riesgo tanto en alimentación, exagerada exposición a dispositivos móviles, riñas, embarazo adolescente y consumo de sustancias. Para ello, estamos impartiendo pláticas y/o talleres tanto para padres como para alumnos, estamos promoviendo hábitos saludables de higiene y alimentación, activaciones físicas y torneos relámpago, etc.



Todo ello con la finalidad de prevenir dichas conductas de riesgo y fomentar los vínculos con la familia y la comunidad. Así mismo, promoviendo valores y habilidades interpersonales como el diálogo, la tolerancia, la escucha activa, el respeto, etc.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.