



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA FOMENTAR UN CLIMA ASERTIVO DE APRENDIZAJE

Docente: MARIA ELENA ADBINCOLA MENDOZA	
Asignatura: Lengua extranjera (INGLÉS)	
Campo formativo: LENGUAJES	
Contenido:	Comunicación asertiva y dialógica en inglés, para sensibilizar sobre la erradicación de la violencia en las familias y la escuela.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA):	Recupera de distintos textos en inglés, expresiones de violencia presentes en las familias y las escuelas. Reflexiona y comunica de forma oral y escrita una postura de rechazo a la violencia, mediante la comunicación asertiva y dialógica.
La propuesta de intervención está diseñada de manera transversal (Incluye todas las asignaturas), pero se tomó como referencia el CONTENIDO y PDA de la asignatura de INGLÉS, cada profesor deberá ajustarlo.	
Definición de objetivos:	Promover un clima de aprendizaje positivo, inclusivo y respetuoso en las aulas de secundaria mediante la implementación de prácticas asertivas que mejoren la comunicación, el respeto y la participación activa, optimizando el proceso de aprendizaje con estrategias pedagógicas que incorporen principios de la neuroeducación, promoviendo un entorno de aula que favorezca el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes.
Selección de la acción significativa:	Estrategias de resolución de conflictos con diseño de actividades basadas en el aprendizaje multisensorial.
Los conflictos son naturales en cualquier grupo, y su manejo adecuado puede ser una oportunidad de aprendizaje, es fundamental equipar a los estudiantes con estrategias de resolución de conflictos que promuevan el diálogo y la colaboración. Por otro lado, la neuroeducación demuestra que la activación de diferentes áreas del cerebro mediante estímulos visuales, auditivos y kinestésicos favorece el aprendizaje, los estudiantes retienen mejor la información cuando la reciben a través de diferentes canales sensoriales.	
Técnicas de Resolución pacífica de conflictos con uso de mapas mentales y diagramas:	Enseñar a las y los estudiantes técnicas como el diálogo no violento, la negociación y la empatía para gestionar las tensiones de forma respetuosa. Incluir este enfoque en situaciones cotidianas como debates, discusiones grupales o incluso tareas colaborativas , incluyendo la creación de mapas conceptuales, diagramas y resúmenes visuales para representar la información . Esto facilita la organización mental y mejora la retención de conocimientos.
ACTIVIDAD: En cada asignatura, tomar una sesión práctica por contenido donde se aborde el enfoque anterior en las situaciones cotidianas vinculadas con situaciones de conflicto comunes y su resolución (por ejemplo, en trabajo en equipo o con un compañero difícil), los estudiantes deben practicar cómo manejarlo de forma pacífica y respetuosa, y como evidencia plasmar la información en un organizador gráfico.	



Evaluación del Impacto de la Intervención:	<ul style="list-style-type: none">✚ Encuestas y Feedback: Realizar encuestas regulares entre estudiantes y docentes para conocer cómo se percibe el clima en el aula, la eficacia de las estrategias implementadas y las áreas que necesitan ser mejoradas.✚ Observación Directa: Los docentes pueden observar el comportamiento en el aula, buscando indicadores de mejora en la participación, el respeto mutuo, la resolución de conflictos y la expresión asertiva de los estudiantes.✚ Evidencias escritas: Los mapas conceptuales, diagramas, resúmenes, etc. Se irán agregando a un portafolio de evidencias para ir midiendo el impacto de las entregas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">✓ Docente- subdirector: En las planeaciones debe plasmarse las sesiones a abordar con fecha.✓ Docente-docente: En las sesiones de CTE y mediante WhatsApp✓ Docente-estudiante: En el aula, cuando lleven a cabo el proyecto y en las retroalimentaciones de las evidencias.
Proyección de resultados esperados	En las reuniones de CTE, se llevará a cabo un lapso para que cada campo formativo explique lo realizado y sus resultados mensuales.

Cronograma de implementación

La intervención podría extenderse a lo largo del ciclo escolar, con revisiones mensuales en las reuniones de Consejo Técnico Escolar (CTE) para ir ajustando las estrategias según los resultados observados.

Recopilación y análisis de datos

Yo, MARIA ELENA ADBINCOLA MENDOZA quedo como responsable de la propuesta de intervención. Las evidencias (En fotografías) como; mapas conceptuales, diagramas, debates, resúmenes, etc., deben enviarlas mensualmente a mi correo institucional m_adbincolam439@seg-gto.gob.mx, agregando asignatura y tema analizado.

Socialización de la experiencia

Plática de cierre sobre la COMUNICACIÓN ASERTIVA Y DIALÓGICA, al término del ciclo escolar, en la Feria de evidencia de los aprendizajes, se puede llevar a cabo con padres de familia para que conozcan lo que sus hijos aprendieron, su portafolio de evidencias puede ser mostrado ahí.

Conclusión

Mi propuesta de intervención transversal se centra en la creación de un entorno educativo donde la comunicación respetuosa, la empatía y la participación activa sean los pilares, y adaptado a los procesos cerebrales a través de un enfoque que integra la neuroeducación con metodologías activas y personalizadas, en la que los estudiantes no solo mejorarán su rendimiento académico, sino también su bienestar emocional y sus habilidades sociales, creando un ambiente de aprendizaje más positivo, inclusivo y cooperativo.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.