



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Nombre del participante: **MARIA ELENA ADBINCOLA MENDOZA**

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Basada en mis conocimientos y con los aprendizajes adquiridos en este curso, a continuación realizo una narración a modo de conclusión de los temas vistos en el módulo 3, en ella reafirmo que la inclusión de la NEUROEDUCACIÓN no solo beneficia a mis estudiantes, sino que trasciende con efectividad en mis actividades docentes porque me visualiza puntos de partida y cambios necesarios, es como una lupa que me permite observar aspectos de suma importancia que pude dejar pasar o que por costumbre los evadía.

Parto con las experiencias de desmotivación, porque en el aula de muchos entornos educativos son comunes, las clases de cualquier tema no siempre logran captar la atención de todos los estudiantes, especialmente cuando no perciben relevancia en lo que están aprendiendo, sienten que sus necesidades emocionales o sociales no están siendo atendidas, o si no se les ofrece un contenido que se conecte con su realidad, sin embargo, como docentes, reconocer esas señales de desmotivación es el primer paso para cambiar la dinámica en prácticas posteriores, porque la motivación no solo proviene del contenido, sino de cómo este se presenta y cómo los estudiantes son involucrados activamente en su propio proceso de aprendizaje. A mi comúnmente y a pesar de haber comenzado con una introducción interesante y algunas preguntas clave para despertar la curiosidad, la atmósfera en mi clase se carga de apatía, algunos estudiantes no miran hacia el pizarrón cuando explico, otros juegan con sus teléfonos, e incluso algunos suelen mirar al techo, como si esperaran que el tiempo pase más rápido.

Para lo anterior, ahora sé que las estrategias y técnicas que motivan a los alumnos en las clases deben estar basadas en la neurociencia, en cómo el cerebro humano aprende, procesa la información y responde. Desde la neurociencia, sabemos que el cerebro de los adolescentes está en pleno proceso de desarrollo, lo que significa que es más sensible a ciertos estímulos y puede responder positivamente a estrategias de enseñanza que aprovechen cómo funciona el cerebro para optimizar el aprendizaje, por ello al incorporar técnicas basadas en neurociencia en mis actividades y ejercicios, puedo crear un ambiente de aprendizaje que no solo sea más interesante y relevante para los estudiantes, sino también más efectivo.

Al aprovechar las características del cerebro adolescente, tales como; la respuesta emocional, la curiosidad, el deseo de recompensa y la necesidad de interacción social, me ha permitido y me permitirá diseñar experiencias de aprendizaje que mantengan la motivación alta, promuevan la participación y faciliten la retención a largo plazo de los conocimientos. A continuación, mencionaré algunas de las técnicas que están basadas en la neurociencia y que al aplicar he visto una mejora en mis clases:



- ✓ Crear experiencias emocionales positivas/Las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje, ya que el cerebro presta más atención a lo que está vinculado a experiencias emocionales intensas.
- ✓ Utilizar la recompensa y el refuerzo positivos/Los neurotransmisores como la dopamina se liberan cuando se experimenta éxito o recompensa, lo que aumenta la motivación.
- ✓ Generar curiosidad y sorpresa/El cerebro de los adolescentes está en una etapa en la que la curiosidad es un motor clave para el aprendizaje, se pueden utilizar sorpresas y elementos inesperados puede activar el sistema de dopamina y generar atención y foco.
- ✓ Establecer desafíos y metas claras/ El cerebro se activa cuando se enfrenta a desafíos que están dentro de un rango adecuado de dificultad, ni demasiado fáciles ni demasiado difíciles.
- ✓ Conexión con el contexto personal y social/La conexión personal con el material aumenta la relevancia y, por lo tanto, el compromiso con el aprendizaje.
- ✓ Incorporar la retroalimentación continua/Dar retroalimentación de manera constante, constructiva y en tiempo real puede ayudar a los estudiantes a ajustar sus estrategias de aprendizaje y mejorar su rendimiento.

De todo lo descrito, ahora, me enfocaré en las emociones, he realizado un análisis y es fundamental que los docentes reconozcamos y gestionemos las emociones de los estudiantes, que las integremos efectivamente en nuestras planificaciones, porque se crea un entorno de aprendizaje en el que todos se sienten preparados para afrontar los desafíos académicos con una actitud positiva, las emociones son poderosos impulsores del comportamiento humano y tienen un impacto profundo en cómo los estudiantes aprenden.

Las emociones y actitudes de los estudiantes no solo afectan su rendimiento académico, sino que también desempeñan un papel en la formación de su identidad y en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. Cuando un estudiante se siente emocionado por lo que está aprendiendo, las conexiones neuronales que facilitan la memoria se activan de manera más eficaz, sin embargo, emociones negativas como el miedo o el estrés pueden tener efectos adversos, estos estados emocionales pueden bloquear la capacidad de aprendizaje al activar el sistema de respuesta al estrés, interfiriendo con la memoria y la toma de decisiones. Por ejemplo, en situaciones de ansiedad, el cerebro prioriza la respuesta de "huida" sobre la capacidad de pensar racionalmente, lo que afecta negativamente el rendimiento académico.

La clave para que nosotros los docentes podamos reconocer y gestionar esas emociones de los estudiantes radica en la creación de un ambiente emocionalmente seguro y de apoyo, poner en práctica la empatía, establecer una comunicación abierta, enseñar habilidades de autorregulación y adaptar el enfoque pedagógico a las necesidades emocionales de los estudiantes.

Para finalizar, cerraré con la necesidad de fomentar un ambiente de aprendizaje positivo en el aula que estimule el aprendizaje, y va de la mano junto a la motivación y las



emociones, adicionando respeto mutuo, participación activa y oportunidades para el crecimiento personal, los estudiantes deben sentir que están en un lugar donde sus pensamientos y emociones son respetados, donde se valoran sus esfuerzos y donde tienen el espacio para experimentar, equivocarse y aprender, porque el tipo de entorno no solo mejora el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia, confianza y habilidades interpersonales.

Sin olvidar que las emociones y actitudes de nosotros los profesores son poderosos factores modeladores dentro del entorno escolar y tienen un impacto directo en la cultura de nuestros estudiantes, para ello, también nosotros como docentes debemos aprender a regular nuestras propias emociones, controlar nuestras actitudes, interferir en nuestros intereses, buscar nuestras motivaciones, aprender a ser el personaje principal en el ambiente de aprendizaje que deseamos crear.

Todo lo anterior lo podemos concretar si tomamos en cuenta a la neuroeducación y nos olvidamos de las clases tradicionalistas de las que en su momento fuimos víctimas y en las cuales, en algunos momentos nos sentimos poco valorados.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.



Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.