

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Profesora: **MARIA ELENA ADBINCOLA MENDOZA**
Módulo 1

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar

En la actividad “Problematización de la práctica”, elegí el tema: “Las Intervenciones pedagógicas que se adaptan a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones.

Haciendo una recapitulación a fondo sobre mi práctica docente y en relación con lo aprendido en este módulo, llegué a la conclusión de que necesito enfocarme rigurosamente en cambiar mis actividades por otras que **promuevan un aprendizaje significativo mejorando la capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones.**

Verifiqué que tengo un gran impedimento para enfocarme en esas actividades, pues creo que formo parte parcialmente de la educación tradicionalista, porque en ocasiones me he considerado la figura principal, presentando el contenido de manera estándar y esperando a que los estudiantes se ajusten a un mismo ritmo y nivel de aprendizaje, algo que no sucederá. Sé que la educación tradicionalista no se adapta de manera significativa a las necesidades individuales de los estudiantes, su enfoque tiende a ser homogéneo y uniforme, lo que puede limitar las oportunidades de aprendizaje para aquellos que tienen necesidades especiales o que

Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1

A partir de mis saberes previos, realizaré una narrativa con los cambios a realizar en mi labor docente considerando la neuroeducación para potencializar el aprendizaje de mis estudiantes adolescentes en la asignatura de Lengua Extranjera (Inglés).

Durante la adolescencia, el cerebro experimenta una remodelación significativa, particularmente en áreas como la corteza prefrontal, responsable de funciones ejecutivas como la toma de decisiones, la planificación, el control de impulsos y la autorregulación emocional. Además, en esta etapa el cerebro continúa desarrollando la capacidad de memoria y la concentración. Aprovechar estos procesos de desarrollo cerebral para diseñar intervenciones pedagógicas efectivas puede tener un impacto profundo en el aprendizaje de los adolescentes.

Como profesora deseo promover un aprendizaje significativo **que favorezca la memoria, la concentración y el manejo de emociones**, esto implica diseñar actividades que sean tanto cognitivamente estimulantes como emocionalmente equilibradas.

A continuación, describiré algunas actividades que integraré en mi quehacer docente y que involucran estos tres aspectos:

1. Mapas Mentales y Conceptuales/ Objetivo: Ayuda a organizar la información, activa la memoria visual y fomenta la comprensión

avanzan más rápido que sus compañeros. Y en contraste, la neuroeducación se enfoca en adaptar el proceso educativo a las características particulares de cada estudiante, reconociendo su diversidad y ofreciendo alternativas para mejorar el aprendizaje individual.

También es importante que mencione lo errónea que estaba antes de conocer sobre la neuroeducación, en relación con: **¿Qué sé acerca de cómo se aprende?** Porque algunos NEUROMITOS formaban parte de mis enseñanzas, es decir que un porcentaje de mis saberes giraban en torno a esas "creencias" que, desde niña, quizá, adquirí e incluso que en mi paso por mi preparación profesional fui víctima de algunos, por ejemplo:

- Estilo de aprendizaje/
- El cerebro se apaga/
- Debemos estimular más el cerebro porque solo usamos en 10%/ entre muchos otros.

Ahora, al saber que la neurociencia educativa trata de comprender cómo funciona el cerebro en el proceso de aprendizaje y cómo ese conocimiento puede mejorar la enseñanza y a su vez la importancia de lograr que nuestros estudiantes se sientan conectados emocionalmente, sin duda determina repensar lo que todo este tiempo estuve enseñando y cómo lo estuve enseñando.

Lo analizado también hace énfasis en la disposición de nosotros los profesores en fomentar una conectividad neural sólida, es decir, crear y regular experiencias significativas en los adolescentes para que sean los constructores de su propia arquitectura del cerebro, y para ello necesitamos ambientes de aprendizaje controlado donde se destaque la cooperación e interacciones sociales entre ellos, pues es importante saber reconocer la adversidad de vivencias que experimentan nuestros adolescentes en esa etapa y lo crucial que significan para ellos.

Para lo anterior, los docentes debemos explorar lo que conlleva la plasticidad cerebral, porque es la base de la memoria y gracias a ella el cerebro reformula y readapta sus conexiones y redes neuronales, apoyando rotundamente en la creación de

profunda de los temas. Además, reduce la sobrecarga cognitiva, lo que mejora la concentración.

- ✚ Para representar las relaciones entre los conceptos clave de la lección. Este proceso activa diversas áreas del cerebro y mejora la retención de la información. Y utilizar colores, imágenes y palabras clave para ayudar a consolidar la información.

2. Repetición Espaciada/ Objetivo: refuerza la memoria y previene el olvido. Además, ayuda a que los estudiantes se concentren más, sabiendo que habrá evaluaciones y revisiones regulares.

- ✚ Actividades en las que los estudiantes tengan que repasar conceptos clave en intervalos espaciales. Esto puede ser realizado en forma de quizzes o juegos como kahoot o flashcards (tarjetas de memoria).

3. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)/Objetivo: El ABP activa la memoria y la comprensión profunda, pues los estudiantes deben aplicar lo aprendido de manera práctica

- ✚ Los estudiantes trabajan en un proyecto a largo plazo que requiera el uso de los conocimientos adquiridos en clase, pero también les permita aplicar creatividad y trabajo colaborativo, durante el proceso, deben investigar, colaborar con compañeros y presentar sus resultados. Por ejemplo, pueden desarrollar una presentación o crear un producto final que resuelva un problema del mundo real (por ejemplo, diseñar una campaña para promover el reciclaje).

4. Técnicas de Relajación y Regulación Emocional/Objetivo: regular el estrés y las emociones, promoviendo un ambiente de calma que favorece la concentración y la memoria.

- ✚ Dedicaré unos minutos a ejercicios de respiración profunda o estiramiento entre actividades para ayudar a los estudiantes a relajarse, utilizaré visualizaciones guiadas donde los estudiantes cierran los ojos y se imaginen logrando un objetivo académico o resolviendo un problema difícil, y promoveré la expresión emocional mediante diarios o conversaciones

las experiencias significativas que mencione con anterioridad.

En conclusión, como profesora tengo muchos cambios que realizar y ahora sé que la neuroeducación es un platillo exquisito en el que los docentes debemos ser muy degustativos y permitirnos la apertura a nuevos aprendizajes que cambiarán nuestra labor docente.

breves sobre cómo se sienten con respecto al aprendizaje de la materia.

9. Debates y Reflexión Grupal/ Objetivo: Mejorar la memoria, concentración y la expresión emocional.

- Organiza debates sobre temas relevantes relacionados con el contenido de la clase. Los estudiantes deben argumentar, escuchar y reflexionar sobre diferentes puntos de vista. Después del debate, realizaré una reflexión grupal donde cada estudiante exprese cómo se sintió durante la actividad y qué aprendió no solo sobre el tema, sino sobre su propio proceso emocional.

Estas actividades pueden ser implementadas de manera flexible y deben ser adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Al integrar técnicas que fomenten la memoria, la concentración y el manejo de emociones, estaré no solo favoreciendo un aprendizaje significativo, sino también promoviendo el bienestar emocional y cognitivo de tus mis estudiantes, lo que es clave para su éxito académico y personal, a su vez modificaré aspectos significativos en mi enseñanza orientadas al mi crecimiento personal y alejadas de neuromitos que inhiben el desarrollo pleno del aprendizaje en mis adolescentes.