



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

MARÍA DE LA LUZ VIRIDIANA ANGEL VARGAS

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	● Practicar la escucha activa y la expresión de emociones para el desarrollo de la asertividad. ● Por medio de una entrevista los alumnos aplicarán sus habilidades empáticas y asertivas.	
Selección de la acción significativa	● Contacto visual, escucha activa.	● Se hará la presentación e introducción del tema, se les platicará sobre el tema de las emociones y la importancia de la asertividad, se les mencionó que podrán realizar las preguntas sobre las dudas que fueran surgiendo, al realizar la entrevista al compañero, se les menciona acerca del respeto a las participaciones de los compañeros
	● Confianza para contar sobre las preguntas personales	Al a realizar la actividad deben entender que conocer nuestras propias emociones, manejar nuestras emociones, motivación, empatía, asertividad (reconocer las emociones de los demás), la capacidad para relacionarse con los demás, son parte de la convivencia.
	● Respeto, en la escucha activa. Preguntas dirigidas.	Para finalizar se realizó en plenaria una entrevista que realizarán, a algún compañero, las preguntas son las siguientes: 1.-¿Cuál es su nombre, qué edad tiene y a qué se dedica? Fecha de nacimiento 2. ¿Vives con tus papás? ¿Porqué? ¿En qué trabajan tus papás? 3.-¿Cuántos hermanos tienes?



		Escribe sus nombres 4.- ¿Cuál es tu pasatiempo favorito? 5.- ¿Quiénes son tus amigos? 6.-¿Cuál es tu comida favorita? 7.-¿Cuál es tu artista favorito? 8.-¿Cuál canción te gusta mucho? 9.- ¿Qué es lo que no te gusta de las personas? 10.- Qué situación te ha puesto muy triste? 11.-Comenta alguna anécdota divertida que te haya pasado en la escuela. 12. Para ti ¿Qué es la asertividad? 13.-Se les dará un estudio de casos donde mencionen cómo aplicar la asertividad.
	● Rescate de información	Preguntas guía ¿Creen que hablar de nuestras emociones es difícil o fácil? Esta actividad permitirá que los alumnos identificaran las emociones que expresaron los entrevistados, si lograron sentir la asertividad cuando platicaban, y en sus comentarios hacia otro compañero etc. En un tercer momento: Posteriormente se les pidió que expresaran cómo se sintieron al

	<table border="1" data-bbox="456 151 1289 275"> <tr> <td data-bbox="456 151 807 212"></td><td data-bbox="807 151 1289 212">escuchar a los entrevistados</td></tr> <tr> <td data-bbox="456 212 807 275"></td><td data-bbox="807 212 1289 275"></td></tr> </table> ● Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. La asertividad es una habilidad social fundamental que implica expresar tus pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara, directa y respetuosa. La relevancia de la asertividad radica en sus múltiples beneficios en diferentes aspectos de la vida, como: Beneficios personales 1. Autoestima y confianza: La asertividad te permite expresarte de manera efectiva, lo que puede mejorar tu autoestima y confianza en ti mismo. 2. Reducción del estrés y la ansiedad: Al expresar tus necesidades y sentimientos de manera clara, puedes reducir el estrés y la ansiedad que se acumulan cuando no te expresas adecuadamente. 3. Mejora de las relaciones: La asertividad te permite establecer límites saludables y comunicarte de manera efectiva con los demás, lo que puede mejorar tus relaciones personales y laborales. Mejora de la autoestima: La asertividad te permite expresarte de manera efectiva, lo que puede mejorar tu autoestima y confianza en ti mismo. Desarrollo de habilidades sociales: La asertividad te permite desarrollar habilidades sociales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. En resumen, la asertividad es una habilidad fundamental que puede tener un impacto positivo en diferentes aspectos de la vida, desde la autoestima y la confianza hasta la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.		escuchar a los entrevistados		
	escuchar a los entrevistados				
Canal de comunicación	● Entrevista a un compañero, y anécdota sobre un familiar. En la reunión de madres de familia se dará a conocer los resultados obtenidos, en aula, comunidad y territorio. Con los docentes se comparte la estrategia con el cte.				
Proyección de resultados esperados	● Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. Indicadores: Muestra de empatía ya asertividad. Beneficios en el trabajo y la educación 1. Comunicación efectiva: La asertividad te permite expresar tus ideas y necesidades de manera clara y respetuosa, lo que puede mejorar la comunicación en el trabajo y la educación.				



2. Liderazgo y toma de decisiones: La asertividad te permite expresar tus opiniones y necesidades de manera clara, lo que puede ayudarte a tomar decisiones informadas y a liderar de manera efectiva.
3. Resolución de conflictos: La asertividad te permite expresar tus sentimientos y necesidades de manera clara, lo que puede ayudarte a resolver conflictos de manera efectiva.

Beneficios en la salud mental

1. Reducción de la depresión y la ansiedad: La asertividad te permite expresar tus sentimientos y necesidades de manera clara, lo que puede ayudarte a reducir la depresión y la ansiedad.

Cronograma de implementación y evaluación

• Tema de Asertividad	• 3 de diciembre
• Entrevista	• 4- 6 de diciembre
• Análisis de resultados	• 9-13 de diciembre

Recopilación y análisis de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Los alumnos realizarán una entrevista a un compañero, para aplicar la escucha activa, en donde apliquen la asertividad.

La entrevista es una herramienta fundamental en la asertividad, ya que permite a las personas expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa.

Habilidades necesarias para una entrevista asertiva

1. Escucha activa: La capacidad de escuchar atentamente y responder de manera apropiada.
2. Expresión clara: La capacidad de expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa.
3. Respeto: La capacidad de tratar a la otra persona con respeto y dignidad.
4. Empatía: La capacidad de entender y compartir los sentimientos de la otra persona.
5. Flexibilidad: La capacidad de adaptarse a diferentes situaciones y perspectivas

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

- Posteriormente se les pedirá que expresen cómo se sintieron al escuchar a los entrevistados

Esta actividad permitirá que los alumnos identificaran las emociones que expresaron los entrevistados, la empatía de forma asertiva.

La neurociencia es fundamental para comprender el desarrollo y funcionamiento del cerebro en adolescentes. Impacto en el comportamiento y el aprendizaje

1. Impulsividad y riesgo: La inmadurez de la corteza prefrontal puede llevar a una mayor impulsividad y búsqueda de riesgos.
2. Emocionalidad y sensibilidad: Los adolescentes pueden experimentar una mayor intensidad emocional y sensibilidad a las experiencias sociales.
3. Aprendizaje y motivación: La neurociencia puede ayudar a entender cómo los adolescentes aprenden y se motivan, permitiendo desarrollar estrategias efectivas para mejorar el rendimiento

académico.

Aplicaciones prácticas

1. Estrategias de enseñanza: La neurociencia puede informar sobre estrategias de enseñanza efectivas, como la enseñanza basada en proyectos y la educación emocional.
2. Prevención y intervención: La neurociencia puede ayudar a identificar factores de riesgo y desarrollar intervenciones efectivas para problemas como la ansiedad, la depresión y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
3. Desarrollo de habilidades socioemocionales: La neurociencia puede informar sobre cómo desarrollar habilidades socioemocionales, como la empatía, la regulación emocional y la toma de decisiones.

En resumen, la neurociencia es fundamental para comprender el desarrollo cerebral y el comportamiento en adolescentes. Al aplicar los conocimientos de la neurociencia, podemos desarrollar estrategias efectivas para mejorar el aprendizaje, el desarrollo socioemocional y la salud mental en esta población.

Ventajas de la entrevista

1. Mejora la comunicación: La entrevista permite a las personas expresarse de manera clara y respetuosa, lo que puede mejorar la comunicación y reducir malentendidos.
2. Fomenta la asertividad: La entrevista puede ayudar a las personas a desarrollar habilidades asertivas, como expresar necesidades y sentimientos de manera clara y respetuosa.
3. Ayuda a resolver conflictos: La entrevista puede ser una herramienta efectiva para resolver conflictos, ya que permite a las personas expresar sus perspectivas y necesidades de manera clara y respetuosa.
4. Mejora la relación: La entrevista puede ayudar a mejorar la relación entre las personas, ya que fomenta la comunicación abierta y respetuosa.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la



	colectivo docente.	compromiso limitado.	colectivo docente.	intervención.
--	--------------------	-------------------------	--------------------	---------------