



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: MARÍA DE LA LUZ VIRIDIANA ANGEL VARGAS

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En el tema del módulo 2 Neurociencia culturas adolescentes y la escuela, fue de gran aportación a mi práctica, pues muchos de los motivos por el que los alumnos dejan de asistir a la escuela es por la desmotivación y el desinterés al estudio, es decir ya no encuentran un alisiente para seguir su formación, ya que se encuentran en una etapa de maduración cerebral en la que además de desmotivación muestran angustia, preocupación, frustración, impotencia, y en el mejor de los casos resiliencia para afrontar los problemas con maduración y búsqueda de soluciones, en mi caso tengo un alumno: Oswaldo quien es un alumno que se encuentra cursando el segundo grado se telesecundaria, a quien se le dificulta completar las actividades al ritmo de sus demás compañeros, constantemente está fuera de su lugar, si es trabajo en equipo no trabaja en él sino que se para para ver qué hacen los demás dejando sus tareas sin hacer, en ocasiones dice malas palabras o . No entrega los proyectos completos regularmente los deja a medias. Su mamá asistió en septiembre para preguntar sobre el avance del alumno y se firmó un compromiso de mejoramiento de comportamiento, al paso de los días se notó su ausentismo, por lo que se escuchó de sus compañeros que no asistiría ya más a la escuela porque se iría a trabajar.

La estrategia implementada en un primer momento fue un mensaje vía whats app, sin respuesta alguna, al día siguiente igual, al tercer día fue intentar una llamada al número de teléfono sin respuesta.

Para el cuarto día envié un citatorio con otro alumno para poder contactar a su mamá por ese medio, sin respuesta alguna, aunque si fue entregado, no acudió.

Como último recurso y la estrategia que dio resultado fue pedirle a otra madre de familia que vivía cerca de su casa que le pasara el mensaje verbal de que acudiera por favir a la telesecundaria para hablar sobre las inasistencias e Oswaldo, el cual fue el que funcionó, ya que el alumno es de otra comunidad (Valenciana), hecho esto la señora accedió muy amablemente en dar el recado, ya que inmediatamente recibí mensaje del papá de Oswaldo quien me informó que asistiría su esposa a tratar el asunto personalmente, y se decidió en conjunto que regresara a la escuela.

En lo académico, algunas estrategias que utilizo con el cson: se le explica al alumno de manera personalizada, ya sea en el pizarrón con ejercicios sencillos que pueda comprender, su letra es poco legible, aunque ya se hayan dado las explicaciones se le da el tiempo de volver a explicar las actividades de forma personal. Se tienen niños



tutores que apoyan en una segunda explicación siempre y cuando el acepte el apoyo de un compañero, la intención de llevarla a cabo es darle atención con el apoyo de los compañeros para lograr que se sienta tomado en cuenta.

Las interacciones de cada actor son positivas, pues es un grupo que aporta y apoya cuando se les pide, en mi papel docente busco distintas formas de apoyarle en las actividades académicas no solo a él sino a todos los alumnos que requieren apoyo para lograr la motivación que requieren. Los resultados aún no se tienen en su totalidad pues estamos en proceso de ver su mejoramiento al igual que con otros alumnos que requieren apoyo.

Algunos retos enfrentados es la falta de actitud hacia el trabajo, el nadar contra corriente cuando su postura es no trabajar y hacer desorden, sin embargo se mantiene constante comunicación con las mamás, lo que ha permitido estar comprometidos para lograr un avance.

Son situaciones que a diario en el quehacer docente, la falta de interés en los adolescentes por diversas situaciones relacionadas a su edad, proceso de maduración, así como de experimentación de emociones, las cuales generan conflictos entre ellos, así como incumplimiento de las normas escolares. Otra estrategia a utilizar es crear un ambiente más inclusivo, hablar con ellos con intereses personales y cómo están relacionados, fomentar una conexión personal podría ayudarles y cómo se relacionan con lo que estamos enseñando. Así como el hablar con ellos de temas de interés a su edad, o de algo relacionado con sus inquietudes y emociones, el resultado es mayor atención hacia la clase.

Debemos buscar aquéllas razones por las que los alumnos les gusta asistir a clases yo recuerdo en esa edad que yo en mi adolescencia fui integrante del equipo de volly de mi telesecundaria pasamos varias etapas pues éramos muy buenas hasta que nos tocó con León y éran mejores y muy altas y nos ganaron muy feo. Que fue una etapa muy bonita de las mejores de mi vida pues fue un deporte que siempre me ha apasionado, tuve grandes amistades y muy buenos momentos en las competencias pues ganábamos y se sentía muy bien y esa era una gran motivación.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.