

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos.

MAESTRA MARÍA DE LA LUZ VIRIDIANA ANGEL VARGAS
TELESECUNDARIA

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Creo que la comunicación con mi grupo es óptima y efectiva, clara, abierta, respetuosa, con elementos como la empatía, la comprensión, lo que quisiera cambiar o incrementar es la motivación intelectual a aquellos que no muestran interés por aprender, tener más estrategias y acciones a implementar con mayores y óptimos resultados y con ello lograr una óptima comunicación asertiva. Así como mejorar la autoestima: La comunicación asertiva puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor autoestima y confianza en sí mismos, lo que es esencial para su crecimiento personal y académico. Neuromitos Identifico el de “Cada persona tiene un estilo de aprendizaje”, como lo explican en el módulo 1 no solo se utiliza un lado del cerebro es decir	A lo largo de mi formación docente durante 17 años dando clases a alumnos de telesecundaria en donde la edad a la que atiendo sufre diversos cambios físicos emocionales. Un primer cambio es tener presente la maduración del cerebro en la etapa de la adolescencia, para poder aportar al tema de la neuroeducación, reconocer el proceso interno cerebral por el que están pasando mis estudiantes, ya que es un grupo de Telesecundaria que oscila entre los 12 y 14 años de edad. Debo tomar en cuenta la plasticidad cerebral en los adolescentes es pertinente ya que tienen la capacidad de cambiar aspectos y modificar su aprendizaje acorde a sus necesidades lo cual les permite adaptarse a nuevos desafíos.

todos hacemos que nuestro cerebro funciones de ambas partes tanto derecho como izquierdo, si bien al inicio de cada ciclo hacemos un diagnóstico de estilos de aprendizaje, el cual nos orienta sobre la forma de aprender de nuestros estudiantes, pero esto no significa que no utilicen las demás formas de aprendizaje como auditivo, visual, kinestésico.

Otro neuromito

“La educación infantil determina la vida de una persona” si bien es una aseveración algo errónea pues lo aprendido nos dice que durante toda la vida las personas vamos formando nuestra identidad según las experiencias vividas, es aquí donde la parte del docente tiene que ver de manera directa pues somos una parte importante como guía en la formación de los estudiantes, y aún podemos redirigir educando con amor y motivación.

Sobre el tema de las emociones desde mi perspectivas personales ha sido un contenido que ha sido de mi interés siempre, he leído libros como el de Daniel Coleman quien allí ya había escuchado conceptos como la amígdala que es la que regula las emociones, sin embargo como el cerebro está madurando aún existe un desequilibrio en sus emociones las cuales con preparación en acciones y estrategias debemos, que en este módulo 1 me refuerzan que debemos tener niños felices, motivados, que cuenten con los cuatro factores de la educación socioemocional, como colaboración, empatía autoconocimiento y autorregulación, para esto se deben proponer diversas estrategias o actividades enfocadas a la regulación de sus emociones y cómo enfrentarlas en un ambiente tanto social como escolar, y esto les permita tener herramientas para enfrentar desafíos a los que se enfrenten.

Otra transformación es conocer más a mis estudiantes, escuchar sus inquietudes e intereses y encontrar esas barreras de aprendizaje para atender sus necesidades y generar ambientes propicios para la colaboración y la empatía.