



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neuroeducación nos brinda herramientas valiosas para entender cómo aprenden los estudiantes, especialmente en la etapa adolescente, cuando su cerebro está en constante cambio. Al comprender procesos como la mielinización y la poda sináptica, podemos diseñar estrategias de enseñanza que aprovechen la plasticidad cerebral, ayudando a los jóvenes a aprender de manera más efectiva. Esta perspectiva nos invita a reflexionar sobre nuestras prácticas docentes y a cuestionar si realmente estamos aprovechando al máximo las capacidades del cerebro para facilitar el aprendizaje.

Un aspecto clave es la activación del recuerdo y la transferencia de saberes, que permiten a los estudiantes conectar lo que aprenden con experiencias previas y aplicarlo a nuevas situaciones. La neuroeducación también subraya la importancia del trabajo colaborativo y del codiseño de actividades, lo que favorece el aprendizaje social y el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales. Al integrar estos principios en nuestras clases, podemos crear un ambiente educativo más inclusivo y dinámico que se ajuste mejor a las necesidades de los estudiantes.

Sin embargo, también debemos tener cuidado con los neuromitos, esas ideas erróneas sobre el cerebro y el aprendizaje, y estar dispuestos a revisar y mejorar nuestras metodologías. El cerebro de los adolescentes está en una fase de remodelación constante, por lo que reconectar con ellos de manera significativa requiere estrategias que consideren no solo su desarrollo cognitivo, sino también sus emociones y su entorno social. A través de un enfoque más consciente y basado en la neuroeducación, podemos ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial y a crear un aprendizaje más relevante y profundo.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identificada de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Práctica educativa: Las clases solían centrarse en lecturas y teoría sobre temas de ciudadanía y ética, como los	Enfoque neurocientífico: Ahora las clases están diseñadas para conectar el aprendizaje con experiencias de los

derechos humanos o la democracia, sin conectar mucho con el día a día de los estudiantes. Esto hacía que el interés de los adolescentes se redujera rápidamente.

Metodologías: Las clases seguían un modelo tradicional de lecturas y resúmenes. Aunque podían ser informativas, no permitían que los estudiantes desarrollaran habilidades de colaboración ni de análisis profundo.

Neuromitos: Había creencias limitantes, como que cada estudiante aprende solo de una forma (auditiva, visual, etc.). Esta idea hacía que se ignoraran muchas posibilidades de actividades variadas.

Falta de atención a la regulación emocional: Las emociones no se consideraban un factor importante en el aprendizaje, y los estudiantes no tenían espacios para expresar sus preocupaciones o emociones, lo cual afectaba su concentración.

Motivación y refuerzos: La motivación dependía de calificaciones y tareas, lo cual reducía el interés genuino. Los logros se celebraban poco, limitando la confianza de los estudiantes.

Evaluación: Se usaban principalmente exámenes y cuestionarios para evaluar, enfocándose en la memoria inmediata sin explorar la comprensión real de los temas.

estudiantes. Por ejemplo, al hablar sobre “derechos y responsabilidades”, los estudiantes pueden investigar y debatir sobre derechos estudiantiles y problemas escolares. Este enfoque no solo facilita que los conceptos se queden en la memoria a largo plazo, sino que también fomenta su implicación personal.

Estrategias transformadas: Se aplican métodos activos como el aprendizaje basado en proyectos. Por ejemplo, cuando se estudia la diversidad cultural, los estudiantes pueden organizar un “Carnaval de Culturas”, investigando tradiciones y valores de diferentes países. Esto no solo enriquece su aprendizaje, sino que también ayuda a desarrollar habilidades sociales y a consolidar el conocimiento a través de la interacción y la práctica.

Superación de neuromitos: Ahora el enfoque es mucho más flexible, utilizando múltiples métodos. Por ejemplo, en una lección sobre respeto, el maestro incorpora videos, debate en parejas, y una actividad artística. Esto activa varias áreas del cerebro y fomenta una comprensión más completa, permitiendo a cada estudiante conectar a su manera.

Atención a la regulación emocional: Ahora se incluyen actividades de respiración o “mindfulness” al inicio de la clase, especialmente en días de exámenes o proyectos importantes. Los estudiantes comentan que estas prácticas reducen su ansiedad y les ayudan a enfocarse mejor. Además, se crea un ambiente donde se sienten cómodos compartiendo sus pensamientos, aumentando su seguridad y apertura al aprendizaje.



Motivación intrínseca: Se centra en la motivación personal de los estudiantes. Por ejemplo, al trabajar en un proyecto de “mejora de espacios escolares”, los estudiantes eligen un área de la escuela para decorar y mejorar. Además de evaluar el proyecto, se destaca el esfuerzo, alentando el sentido de logro y pertenencia en el espacio que ellos mismos transformaron.

Evaluación significativa: Ahora la evaluación se basa en proyectos y reflexiones, como una actividad donde cada estudiante elabora un ensayo personal sobre un tema de ética actual (por ejemplo, “el uso responsable de redes sociales”). Esto permite al estudiante demostrar su comprensión del tema y reflexionar sobre su propia conducta, en lugar de solo recordar datos.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.