



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Jessica Guadalupe Agreda Romero

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Es importante como docentes tener en cuenta que las emociones juegan un papel importante para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, desde mi experiencia con frecuencia he observado alumnos que presentan dificultades de atención y concentración, desinterés y poca motivación durante el desarrollo de las actividades escolares, lo que de manera personal como docente me provocaba preocupación por que no estaba logrando que los estuantes se motivaran y afianzaran los conocimientos y desanimo en mi labor al darme cuenta que por mas que me esforzaba no estaba obteniendo los resultados esperados.

Durante el trabajo en este módulo me favoreció para comprender que mucho de este desinterés y poca atención tiene que ver con las situaciones personales, familiares y emocionales que están experimentando los alumnos a las cuales muchas veces no les prestamos la atención necesaria, incluso relegamos actividades de gestión emocional , artísticas y recreativas enfocándonos en actividades cognitivas lo que repercute en la capacidad por aprender.

De aquí en adelante el trabajar desde las emociones de los alumnos para mi se ha convertido en una prioridad, ya que si el alumno se encuentra bien emocionalmente también lo reflejara en la atención a las actividades académicas y en el desarrollo de las actividades escolares que se realice.

He comenzado a trabajar algunas estrategias desde la neuroeducación:

- La primera es en relaciona a la **empatía** para conocer sus gustos, intereses, y formas de pensar, pero ir más allá tratar de comprender lo que sienten es decir ponerme en su zapatos, si yo fuera el alumno ¿cómo me gustaría que me trataran o hablaran? ¿Qué actividades me gustaría que me pusieran?



- Otra estrategia es la creación de espacios en el aula inclusivos, generar un ambiente seguro y positivo que reduzca el estrés y fomente la motivación. Ejemplo: Practicar la atención plena o mindfulness y reforzar el esfuerzo con elogios constructivos.

- Realizar y practicar distintas actividades de convivencia, y educación socioemocional que despierten interés del alumno pero que además se trabaje con el autocontrol y regulación de sus emociones.

- Incluir actividades físicas para estimular el cerebro y mejorar la concentración. Ejemplo: Pausas activas, juegos de rol o lecciones al aire libre.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.