



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	-Realizar durante una semana clases significativas basadas en la atención de los estudiantes usando como eje relacionar los temas académicos con temas de interés para ellos. Dentro de estas clases es preponderante la interacción con los estudiantes bajo un esquema de comunicación efectiva generada a través de un clima asertivo y de confianza, incluso siendo la comunicación entre pares algo existente. Se utilizará un diario de observación con objetivos medibles centrado en las emociones de los estudiantes.
Selección de la acción significativa	-Se consideran los intereses de los alumnos mediante preguntas explícitas sobre ellos. -Se lleva a cabo un cambio de acomodo en las butacas a una posición de media luna con el objetivo de que los presentes tengan una interacción diferente y se pueden ver desde una perspectiva nueva generando un cambio a lo habitual con el fin de mejorar su experiencia educativa. -Durante las sesiones previstas (y de ellas en adelante será una constante) se comienzan las clases preguntando a los estudiantes sobre su sentir y estado de ánimo para posteriormente llevar a cabo la clase con un enfoque diferente. -La realización de algunas de las actividades académicas serán realizadas de manera colaborativa, es decir, se trabajará entre pares con el fin de mejorar la comunicación entre ellos mismos.
Canal de comunicación	-Para socializar el conocimiento adquirido durante el taller con el colectivo docente considero que es pertinente hacerlo a través de un espacio físico y temporal adecuado siendo el CTE el más propicio para su realización.

	Cabe mencionar que para la puesta en práctica de la actividad también es necesario tener un canal y medio de comunicación adecuado con los estudiantes por lo que identifiqué los siguientes: -Comunicación directa a través de preguntas personales y preguntas específicas. -Comunicación entre pares realizando trabajo en equipo. -Comunicación efectiva a través de una retroalimentación grupal e individual.
Proyección de resultados esperados	-Se espera que al incluir temas de interés para el alumnado las clases sean significativas mediante estímulos diversos que son un ambiente de aprendizaje diferente (cambios en el espacio físico) como la denominada neuroarquitectura basada en el diseño de espacios educativos considerando las necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes. -Con la realización de trabajo colaborativo se pretén eficientar la realización de actividades académicas gracias a la comunicación que se da entre pares generando un buen ambiente de trabajo. -Finalmente se espera que los resultados sean visibles desde la primera puesta en práctica de este tipo de actividades siendo medibles desde el principio con un instrumento de evaluación correcto como lo puede ser un diario de observación.
Cronograma de implementación y evaluación He de mencionar que la implementación de esta propuesta educativa ya se llevó a cabo y su periodo de realización fue de una semana abarcado el periodo del día 25/11 al 28/11 siendo cuatro sesiones las que se tienen durante la semana en la asignatura de Historia. La evaluación se dio mediante un diario de observación tanto individual como grupal y al finalizar las 4 sesiones se dio a conocer de manera grupal e individual una retroalimentación no sólo centrada en los resultados académicos sino también en la manera de comunicación y el trabajo entre pares.	
Recopilación y análisis de datos Considerando que ya se aplicó una propuesta de clases centrada en la neuroeducación y utilizando el diario de observación como instrumento de evaluación y teniendo en	

cuenta que se recaba la información de un grupo de 28 estudiantes se concluyen los siguientes datos:

- 25 de 28 estudiantes mostraron interés en los temas revisados basado en las participaciones en clase.
- 24 de 28 estudiantes tuvieron la apertura de dar a conocer al grupo cuáles temas (relacionados a la clase) eran de su interés.
- 23 de 28 estudiantes alcanzaron un promedio de al menos 8 respuestas correctas de 10 en una actividad específica.
- 25 de 28 estudiantes mostraron una actitud positiva en el aula.
- 3 de 28 estudiantes se mostraron indiferentes en las clases.
- 28 de 28 estudiantes dijeron estar a gusto con la dinámica de clases realizada durante la semana incluidos los cambios en el aula y el trabajo realizado por equipos.

Considerando lo anterior mostrado una manera concreta de analizar los datos sería graficarlos y darlos a conocer al colectivo docente basado en lo obtenido del diario de observación.

Socialización de la experiencia

Durante la realización de esta intervención bajo un clima asertivo de trabajo pude observar que tener claridad en los objetivos es vital para la consecución de los mismos y para lograrlos es imprescindible que exista un entendimiento pleno de lo que hay detrás, previo al inicio del curso no tenía identificados elementos que hoy me parecen clave así como la parte conceptual de lo que es la neuroeducación y su impacto, y una vez que los apropié teóricamente fue más fácil trasladarlos al aula.

Para este último producto pude poner en práctica algo que quizá suena muy obvio que es interesarme en aquello que sucede en mis estudiantes pero que en el día a día a veces se nos olvida porque queremos únicamente cumplir a secas y dejamos de lado uno de los objetivos vitales de la docencia que es transformar la vida de las personas que están aprendiendo. Otro aspecto que me parece importante destacar es la manera en la que se comunican los estudiantes y cómo centrados en un objetivo específico la comunicación entre ellos puede eficientar lo solicitado, el trabajo colaborativo puede ser un buen aliado si la sintonía entre estudiantes existe permitiendo un intercambio de saberes y experiencias que se vuelven enriquecedoras.

Al considerarse un caso exitoso (por los resultados arrojados) de estrategias educativas es importante poder compartirlo con el colectivo docente en los espacios adecuados para ello como lo es el CTE y es que de esta manera se podría replicar lo empleado y



no sólo se generaría una clase asertiva y con aprendizajes significativos sino que podría ser integral y replicarse dentro de toda la secundaria, además compartido entre pares se puede generar un espacio de retroalimentación e intercambio de ideas que abone con lo ya realizado y que lo pueda mejorar con elementos que inicialmente no fueron considerados.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADO RES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.