



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Juan Carlos Abrego Mena

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

La importancia de entender la relación entre el desempeño académico y las emociones versa en cómo son dependientes una de otra pues si las emociones de los estudiantes son adecuadas de acuerdo a un contexto favorable esto permea en su interés a las clases y por ende el desempeño académico puede ser el óptimo, en cambio sin las emociones se encuentran en un estado a la baja el interés en lo académico y demás ámbitos de la vida irán en decremento por lo que entender lo anterior y tener en cuenta a las emociones es fundamental para mejorar el aprendizaje.

Cabe destacar que generar interés en un tema y la forma de abordarlo provoca estímulos que favorecen el acercamiento a un aprendizaje significativo pues este interés favorece emociones que forman parte de algo imprescindible para el ser humano que es su relación con su realidad circundante por lo que es responsabilidad del docente ser consciente de ello y asegurar que el estudiantado se sienta bien en lo que debería ser su lugar seguro (el aula).

El docente debe darse a la tarea de conocer si las emociones de los estudiantes son un foco rojo pues al estar estas en ese caso inevitablemente el aprendizaje no se efectuará y por ende no se lograrán los objetivos educativos además de esto, creo que es importante buscar cómo coadyuvar a que la situación particular de los alumnos mejore.

De acuerdo a la información provista en el curso existe una relación intrínseca entre tres aspectos básicos que son: los activadores, las emociones y los comportamientos. Cada una articula a su antecesora provocando una reacción en cadena la cual puede tener un resultado diferente según varíen los activadores por lo que se deben considerar como algo sustancial e imprescindible para tener resultados adecuados en los comportamientos.

Otro aspecto a mencionar es la forma en la que los estudiantes se interesan y concentran para la búsqueda de conocimiento y es que para los docentes es primordial lograr captar la atención de ellos, por lo tanto se debe entender y priorizar la forma en cómo se puede obtener la atención basado en las afinidades de los estudiantes.

El docente no debe perder de vista la relevancia que implica el reconocimiento y valoración de sus estudiantes pues mediante ella se logra generar un vínculo de empatía que puede catapultar a la obtención de un aprendizaje significativo.

La importancia del conocimiento de la realidad de los estudiante permite entender qué es lo que están viviendo y de cuál manera se puede dar una conexión con ellos pues entender los comportamientos es una de las maneras en las que se interviene favorablemente.

La empatía juega un rol fundamental en lo que se ha visto hasta ahora, desde mi práctica docente puedo compartir cómo gracias a la empatía mis clases han sido diferentes y por lo tanto la relación con mis alumnos también, primero logro captar la atención de mis estudiantes en temas que sean de su interés y una vez que esto sucede su disposición cambia (recalco que no siempre se puede pues entran un sinfín de factores). Ciertamente poder conocer el estado anímico de mis estudiantes es complicado por la cantidad que hay de ellos en cada grupo y, por supuesto, los tiempos de cada clase, sin embargo, procuro darme el tiempo para saber cómo se sienten y qué los aqueja en pequeños espacios durante la jornada escolar como lo puede ser en la entrada y en la salida de clases y en el receso durante mis guardias, siempre suelo saludar a mis estudiantes acompañado de la pregunta “¿Cómo estás?” e independientemente de su respuesta continúo con un “¿Por qué?” de esa manera logro entablar un vínculo y darles palabras o consejos que quizá no escuchan en casa y que sin decirlo explícitamente lo valoran mucho. He de decir que desde que inicié la docencia siempre me he interesado en mis estudiantes por lo que la parte de la empatía no es algo que no haya trabajado antes pero puedo mencionar que la perspectiva que hoy tengo cambia mucho mi visión pues a partir de ahora lo hago de manera consciente y con el objetivo de que esto trascienda.

Es por lo anterior que, gracias a lo aprendido hasta ahora, procuro tener presente y llevar a cabo un interés genuino en cómo mis estudiantes adolescentes se encuentran e incidir a que su entorno académico sea positivo interesándome en lo más básico al conocer cómo se sienten en el preciso momento que les pregunto buscando que no quede en sólo palabras sino que impacte en su estado emocional.

Finalmente aludo a la importancia de generar ambientes de aprendizaje de desde la perspectiva de las emociones sea atractivo para ellos, pero que realmente sean significativos y no únicamente por cumplir, que trascienda para cada uno de ellos, no debemos olvidar que trabajamos con personas que se encuentran en formación de valores e independientemente de la asignatura que se imparta esta parte debería estar presente siempre pues justo por la edad en la que se encuentra se vuelve fundamental que también sepan y puedan distinguir el preocuparse por alguien más con un sentido de empatía y valoración del prójimo.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.