



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración.

- **¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo?** Principalmente, como docente debes mantener un clima de confianza con todos tus alumnos, aunque es difícil ya que algunos alumnos la tienen sin necesidad de impulsarlos, pero otros carecen de ella y es porque quizá en un momento de su vida los hicieron sentir inseguros y esa inseguridad limita que el alumno tenga la confianza suficiente contigo. (*Neuroplasticidad estructural: Se refiere a la modificación de las conexiones neuronales, un proceso que ocurre gracias a las experiencias y al aprendizaje*). Otra de las cosas que como docente debes ser empático, al ponerte en el lugar de tus alumnos entenderás un poco su comportamiento o la falta de interés que tiene en clase o para la escuela. Considero que también se debe manejar el reglamento y desde un inicio dejárselo claro a los alumnos, de esta manera ellos



sabrán que conoces hasta donde pueden llegar ellos como alumnos (marcar límites). Y por último la flexibilidad, si nos ponemos en el papel de maestro tradicionalista que deben aprender cómo tú crees que deben aprender, ahí al alumno lo limitas a no construir su propio conocimiento.

¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula? En lo personal, siempre me ha gustado tratar a mis alumnos con respeto e inculcarles el respeto entre ellos, *(El estriado, por su parte, está vinculado al sistema de recompensa, mientras que en los lóbulos frontales se encuentran las funciones ejecutivas.)* porque es importante respetar a otros, en esta etapa, los alumnos son muy dados a dirigirse a su compañero por el apodo y que este a su vez es generado por un defecto. Les doy el trato como adolescentes e implícitamente les hago saber que no son mis hijos, como muchas compañeras cometen el error de aflorar sus instintos maternos y quieren regañarlos con tal o sobreprotegerlos. A los niños y adolescentes se les debe tratar como seres pensantes y brindar la confianza de que pueden realizar esas y muchas otras cosas más.

¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo? Al tener empatía es más fácil entender al otro. Por tal motivo si el docente que es el adulto recuerda su etapa de adolescencia, es más fácil entender que su alumno se le dificulta muchas veces concentrarse en el aprendizaje. Porque a parte de la carga emocional y su sentido de pertenencia que traen *(la oxitocina está vinculada a las relaciones sociales, lo que resalta la necesidad del adolescente de sentirse parte de un grupo)*, muchas de las veces los alumnos lidian con problemas familiares, de adicciones o situaciones delictivas. Todo este mundo de emociones ocasiona que el alumno se concentre en clase, y si el maestro no es empático le va a exigir hasta lograr que el alumno se bloquee y menos pueda culminar con el aprendizaje y peor aún, que sea un alumno desertor. *(la plasticidad relacionada con la experiencia, que implica una remodelación estructural derivada de la exposición a ambientes ricos en estímulos significativos para los estudiantes.)*



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>*No convertirme en una docente tradicionalista, ya que para mi si es fundamental la disciplina con mis alumnos.</p> <p>*No ser tan expositiva y dejar a mis alumnos que vayan construyendo su propio aprendizaje.</p> <p>*Motivar más a mis alumnos a que exploten sus habilidades.</p> <p>*No guiarme con un solo estilo de aprendizaje.</p> <p>*Diversificar en mis actividades.</p>	<p>Hay una frase que leí en el material y que dice “<i>Cada individuo posee un cerebro único</i>”. Esta frase me hace reflexionar que en mi aula cada alumno aprende diferente y debo diversificar mis actividades en las cuales los alumnos construyan sus aprendizajes y no solo guiarme con el estilo de aprendizaje con mayor porcentaje.</p> <p>En cuanto a mi conflicto que me ocasionan mis alumnos por el poco aprovechamiento de aprendizaje que a veces percibo, recordar que la maduración del cerebro es un proceso gradual que comienza en la nuca y termina en la frente. Ya que, durante la adolescencia, se producen cambios significativos tanto en el cerebro como en el cuerpo. Entre esos cambios destacan el desarrollo del cuerpo caloso, la maduración de la glándula pineal, el aumento del volumen de la sustancia blanca y la eliminación de numerosas sinapsis a través de un proceso conocido como poda sináptica.</p> <p>Ser paciente con mis alumnos ya que esta maduración la adquieren en cuanto su</p>



cuerpo termina de madurar. Al concluir esta etapa, los adolescentes desarrollan la capacidad de manejar situaciones abstractas y multidimensionales.

Apoyar a mis alumnos a que construyan experiencias significativas, ya que esto ayudara a su aprendizaje significativo. Puesto que acetilcolina está relacionada con momentos significativos.

Ya conocidos los neuromitos que solo los humanos usamos el 10% de nuestro cerebro, se puede decir que es erróneo, usamos más porcentaje del cerebro ya que todo esta conectado y se va madurando con forme nuestro cuerpo lo hace y eso ocasiona que tomemos decisiones más asertivas en nuestra vida cotidiana y laboral cuando ya somos adultos.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.