



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>PDA: Explora las posibilidades corporales y la delegación de funciones en herramientas, máquinas, instrumentos y formas de organización para identificar sus funciones y procesos de cambio técnico, en la satisfacción de intereses y necesidades de diversas sociedades.</p> <p>Objetivo: poner en práctica el uso de la técnica y hacer la delegación de funciones con el uso de las herramientas necesarias para el desarrollo del proyecto muñeco de nieve.</p>
Selección de la acción significativa	Se realizará el proyecto muñeco de nieve con el cableado de luz, para que los alumnos puedan poner en práctica el uso de la técnica, así como los materiales y herramientas necesarias para la elaboración del mismo, además de trabajar la transversalidad al hacer uno de la creatividad para el diseño del mismo, el pensamiento crítico al reflexionar acerca de los temas que involucra el desarrollo de la actividad.
Canal de comunicación	La comunicación es oral y directa con los maestros del mismo grado, así como con la directora acerca del proyecto que se desea elaborar y a cada grupo se les informa en la sesión de clase el objetivo del proyecto, al momento de informar a los maestros de los grupos se les comunica si tienen alguna aportación que podamos hacer desde su materia para el beneficio del proyecto con los alumnos.
Proyección de resultados esperados	Se espera que con el desarrollo de esta actividad los alumnos pueden ser más solidarios, tolerantes y empáticos con sus compañeros al trabajar colaborativamente ayudando a los compañeros que se les dificulte realizar algún proceso de la actividad o hacer el uso de alguna de las herramientas.

Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Acción
2 diciembre	Presentación del proyecto a realizar y definición de objetivos.
4 diciembre	Aplicación de la técnica para elaboración del muñeco de nieve.
6 diciembre	Elaboración de vestimenta para el muñeco de nieve.
9 diciembre	Elaboración del cableado para la lámpara.
11 diciembre	Armado del muñeco y lámpara.
16 diciembre	Presentación y evaluación del proyecto terminado.



Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

Rúbrica (en la aplicación de los conocimientos previos para el desarrollo de la actividad).

Guía de observación (refiriéndonos a los valores puestos en práctica en el desarrollo de la actividad).

Lista de cotejo (para evaluar el producto final, diseño, creatividad, entrega).

Socialización de la experiencia

Con el desarrollo de esta actividad se pretende que los alumnos pongan en práctica sus conocimientos en base a sus capacidades cada uno, ya que con el desarrollo del muñeco de nieve cada uno será capaz de desarrollarlo en base a su criterio, su contexto, sus necesidades, poniendo en práctica su creatividad, sus vivencias, y al poder trabajar de manera colaborativa y transversal los alumnos podrán lograr los aprendizajes sin verlo como un fastidio si no más a manera de diversión al construir el tipo de lámpara que ellos desean en base a sus gustos y habilidades.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.