

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Es muy importante la información que se me comparte en el curso ya que la verdad algunas veces resulta un poco complicado saber cómo enfrentar situaciones que se nos presentan con alumnos que no prestan atención y que están logrando los aprendizajes y como aquí se menciona con los ejemplos de los maestros concuerdo en que no es necesario los castigos si no más bien buscar la manera para que los alumnos se interesen en la clase, despertar esa necesidad de aprender conociendo sus necesidades ya que como bien lo mencionan ellos están en constantes cambios



que para nosotros ahorita resulta un poco difícil comprender más sin embargo por ello mismos debemos buscar estrategias que los interesen y así lograr captar su atención.

Todo ello considerando sus emociones sin que éstas se vean afectadas por nuestras acciones y valorar cada esfuerzo que los alumnos muestren con el día a día ya que en algunas ocasiones ellos cargan problemas familiares que no les pertenecen, pero sin embargo llegan afectar bastante su proceso de aprendizaje.

Considerar la etapa de la Neuro plasticidad que ellos enfrentan en esta etapa de adolescentes lo cual nos menciona que están en constantes cambios tanto físicos como emocionales y debemos buscar la manera de sobrellevar estas situaciones sin restringir su conocimiento y mucho menos causar algún tipo de miedo o pensamiento que los desmotive a aprender, asistir a clases, etc., por lo contrario, centrar su interés en aprender en base a sus necesidades.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

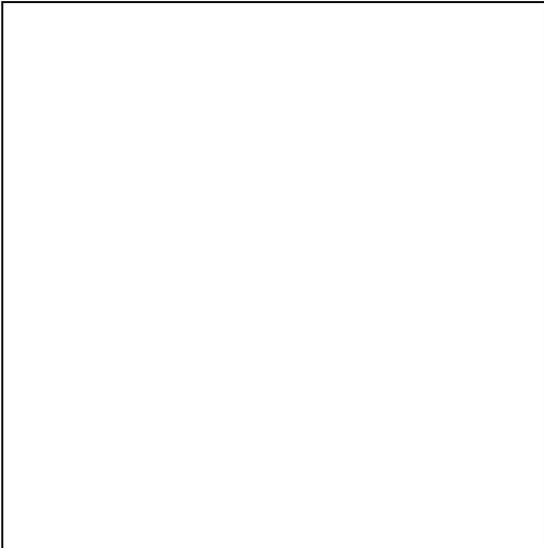
Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">• Considerar el cumplir al 100% con los contenidos de la asignatura.• Ver como puedo apoyar a los alumnos a regular sus emociones.• Cambiar normas de convivencia no siendo tan estricta.• Dar la libertad a los alumnos de toma de decisiones sin mostrar restricciones, siempre y cuando estas acciones no afecten a terceros.	<ul style="list-style-type: none">• Como se menciona en el módulo 1 considerare la neurociencia que es como los chicos aprenden y retienen la información que realmente les parece interesante en ese sentido incorporar temas que resulten de interés al alumno, conociendo sus intereses y necesidades.• Tomar en cuenta la plasticidad cerebral que es la que va permitir al alumno adquirir los nuevos conocimientos y habilidades que sean de su interés.• Considerar el hacer las normas de convivencia en base a las necesidades de los alumnos sin que la sana convivencia se vea afectada dentro del aula, haciéndolos participes a mencionar alguna norma de convivencia que podamos implementar en clase y así aprender a regular sus emociones de una manera más positiva, aplicando algunas estrategias de



relajación y meditación que beneficien al estudiante al manejo y regulación de emociones.

- Escuchar de manera asertiva las necesidades de los alumnos, esto nos permitirá no dar importancia a los neuromitos ya que todas las personas podemos aprender en cualquier momento siempre y cuando este aprendizaje resulte de nuestro interés por lo cual debemos conocer las necesidades de los alumnos, sin importar el género.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.