



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Los cambios emocionales y cognitivos que pueden observarse en los estudiantes cuando se utilizan prácticas de enseñanza tradicionales en comparación con aquellas basadas en la neuroeducación. En lo que se refiere a la educación tradicional, los métodos tradicionales a menudo no fomentan la participación de los estudiantes, generando en el alumno estrés y ansiedad, por obtener buenas calificaciones y el temor a fracaso, afecta su autoestima y participación en las clases. La Neuroeducación promueve estrategias que facilitan el aprendizaje significativo, donde los estudiantes comprenden mejor la información y pueden



aplicarla en diferentes contextos. *: Fomenta habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, ya que se alienta a los estudiantes a interactuar con el material de manera activa y reflexiva. Fomenta habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, ya que se alienta a los estudiantes a interactuar con el material de manera activa y reflexiva. Fomenta el interés del alumno y se involucra en su proceso de aprendizaje, en consecuencia, se crea un ambiente más armonioso en el aula, donde las conductas disruptivas son menos comunes. La neuroeducación busca entender cómo aprenden los estudiantes y cómo se sienten, promoviendo métodos que fomenten un aprendizaje más efectivo y emocionalmente saludable.

¿Qué aspectos de las intervenciones disciplinarias tradicionales parecen tener más limitaciones? En lo personal todas las intervenciones disciplinarias tradicionales tienen limitaciones, en cuanto a los docentes porque si son estrictos se les consideran malos y limitan a los alumnos en su participación de cada una de las actividades de los campos formativos. En lo que se refiere a los estudiantes, por ser diferentes se afectan de distintas maneras, si en el hogar no aplican la buena crianza en consecuencia no se comportan de acuerdo como se solicita en la escuela y los alumnos que son comprometidos serán desmotivados por una mala actitud del docente

¿Qué cambios emocionales y cognitivos son notorios en los estudiantes como resultado de estas prácticas? Apatía, memorización superficial, ya no será un aprendizaje significativo, menor participación generando un aprendizaje pasivo, estrés y ansiedad por obtener buenas calificaciones, temor al fracaso, la desconexión entre el contenido y las experiencias personales. La Neuroeducación promueve estrategias para facilitar el aprendizaje significativo, identifica y desarrolla habilidades, motiva al estudiante y lo involucra en el proceso de su aprendizaje y regula sus emociones.

¿Cuál es su experiencia en estas situaciones? Comparta su experiencia como si fuera el cuarto docente en el diálogo. En lo que se refiere a mi experiencia he implementado ambas, coincido con lo que mi padre siempre me ha dicho: "Ni todo lo viejo es malo, ni todo lo nuevo es bueno", la relación que tengo con mis alumnos y otros que no pertenecen a mis grupos es favorable, me consideran como la maestra empática.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Predicar con el buen ejemplo al compartir con mis compañeros que el desarrollo de este tipo de propuestas son buenas para que los alumnos mejoren sus aprendizajes, enseñar a mis directoras que este tipo de estrategias facilitan el aprendizaje de los alumnos y que serán significativos, que la metodología tradicional también tiene sus bondades pero que se pueden llevar a cabo con otras de manera transversal propiciando la atención de mis estudiantes, creando una clase atractiva y con conocimientos a largo plazo.</p>	<p>En un buen número de aulas de secundaria es común observar que los docentes continúan utilizando estrategias disciplinarias tradicionales que se centran en el control del comportamiento sin considerar las necesidades emocionales y cognitivas de los adolescentes. Estas prácticas no aprovechan las oportunidades que brinda la plasticidad cerebral propia de esta etapa de desarrollo, lo que limita el potencial de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Utilizando los conocimientos que sobre neurociencias aplicada a la educación posee en este momento, esboce un cambio en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan un aprendizaje significativo. Aprovechando los conocimientos actuales sobre neurociencia aplicada a la educación, elabore un plan para transformar su práctica pedagógica, enfocándose en estrategias que promuevan un aprendizaje significativo. En lo personal desde que decidí estudiar la maestría y el doctorado tuve la oportunidad de conocer e</p>



integrar a mi praxis la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, así como la Neuroeducación ambas buscan que los aprendizajes sean significativos y que desde el aspecto socioemocional los alumnos pueden aprender de una mejor manera. Como docente que implementa ambas, siempre he sido criticada por mis compañeros docentes, por llevarlas a cabo en los distintos centros de trabajo a los que me encuentro adscrita pero con el nuevo modelo educativo mis directoras han seleccionado mis proyectos como evidencia de los centros de trabajo que cumplen con los requisitos necesarios para mejorar la praxis del docente y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.