



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neuroeducación es un enfoque fascinante que combina la neurociencia, la psicología y la educación para mejorar la forma en que enseñamos y aprendemos. En el caso de los estudiantes, nos permite entender cómo funciona su cerebro durante el proceso de aprendizaje, lo que ayuda a crear estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas, basadas en evidencia científica

Creo que la neuroeducación tiene el poder de transformar la educación, porque no solo se adapta a las necesidades de cada estudiante, sino que también los ayuda a alcanzar su máximo potencial, preparándolos para enfrentar los retos de la vida de una manera más sólida y significativa.

Este enfoque pone en el centro aspectos como la atención, la emoción, la motivación y la plasticidad cerebral, demostrando que un ambiente positivo y estimulante puede marcar una gran diferencia en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Además, fomenta habilidades no solo cognitivas, sino también emocionales y sociales, promoviendo un aprendizaje integral.

### Formato de entrega del PTP primera parte

#### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p><b>Actualmente, utilizo técnicas de laboratorio y actividades en el aula para fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico. Sin embargo, estas actividades no siempre consideran las diferencias individuales en el ritmo de aprendizaje ni están estructuradas con base en principios de la neuroeducación, lo que podría limitar el impacto en el desarrollo significativo del aprendizaje.</b></p>	<p>Aplicación de conocimientos sobre neurociencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar actividades que estimulen diferentes áreas del cerebro, integrando técnicas multisensoriales y experiencias prácticas para reforzar la memoria y el aprendizaje significativo.</li> </ol> <p>Incorporar descansos cerebrales durante las actividades para respetar la capacidad de atención de los estudiantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Transformación inicial de mi práctica pedagógica:</li> </ol> <p>Adaptar las actividades de laboratorio y aula a los estilos de aprendizaje individuales mediante estrategias diferenciadas que respeten las capacidades cognitivas y emocionales de cada estudiante.</p> <p>Implementar preguntas abiertas que desafíen a los estudiantes a razonar y explorar nuevas ideas, promoviendo una conexión más profunda entre la teoría y la práctica.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Identificación y superación de neuromitos:</li> </ol> <p>Evitar creer que solo los estudiantes “visuales” o “kinestésicos” aprenden mejor en actividades específicas, integrando en su lugar un enfoque equilibrado y multimodal.</p> <p>Enseñar a los estudiantes sobre cómo funciona el cerebro para que comprendan la importancia del esfuerzo, la práctica y la autorregulación en su aprendizaje</p>

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

**EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación**

<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente 10</b>	<b>Suficiente 15</b>	<b>Satisfactorio 20</b>	<b>Destacado 25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.