



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">Transformar el proceso enseñanza-aprendizaje y aprendizaje-enseñanza permitiendo asentar las bases del aprendizaje y adquirir mayores habilidades y competencias para la formación y el desarrollo académico y personal.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">Metodología de Proyectos, ya que nos permite que los alumnos se emocionen y motiven, ya que aportan infinitas posibilidades para asombrarse y construir nuevos significados.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">JuegoAprendizaje basado en la experienciaCreatividadAula integrativaCuriosidad
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">Consolidación de los conocimientos adquiridosPriorizar las habilidades al conocimiento.Prevención de problemas en el aprendizaje. Adaptar y corregir pautas.Fomentar la curiosidad y la atención.
<ul style="list-style-type: none">Cronograma de implementación y evaluaciónDar a conocer a los estudiantes:Encuadre del proyecto académicoTítulo del proyecto "CircuFósiles"Producto: CATALOGO DE Fósiles ILUSTRADOLo anterior los alumnos lo realizan en una portada de proyectoSe introduce al tema.Se usan conocimientos previos sobre el tema a desarrollar para generar disonancia por las diferentes ideas que puedan surgir y orientarlas para aprender más.Se identifica la problemática general a indagar y el establecimiento de las preguntas específicas que orientarán la indagación.Qué es un círculoCaracterísticas de los círculos	

- Área , perímetro, medida de ángulo del círculo.
- Qué es un fósil
- Conoces los fósiles
- Qué características tienen los fósiles
- Haz visto un fósil, de qué tipo
- Qué información nos dan los fósiles

- Nos convertimos en paleontólogos. Utilizaremos la creatividad para realizar nuestros fósiles con yeso, plastilina, ocultarlos y después los compañeros en equipos los descubran, utilizaremos herramientas y vestimenta adecuada para llevar a cabo la actividad.

 - Se analizan, organizan e interpretan datos.
 - Se sintetizan ideas.
 - Se clarifican conceptos y explicaciones.

- Se presentan los resultados de indagación.
- Se realiza el catálogo de circufósiles
- Se elaboran propuestas de acción para resolver la problemática general identificada, en la medida de lo posible. Se invita a los padres de familia a convertirse en paleontólogos y los alumnos les enseñaran lo que aprendieron.
- Se reflexiona sobre todo lo realizado: los planes de trabajo, las actuaciones personales o grupales, los procedimientos e instrumentos, los logros, las dificultades y los fracasos.



- Recopilación y análisis de datos
- Cuestionarios
- Entrevistas con padres de familia
- CATALOGO

- Socialización de la experiencia
- En base a la neurociencia, el proceso de Aprendizaje comienza con la Emoción, en este caso, aunque estamos trabajando con alumnos de 1° de Secundaria, todavía se emocionan con las actividades, al presentarles un nuevo proyecto, inmediatamente los alumnos se emocionan y hasta sugieren actividades, les agrada el ser parte del proyecto el plasmar, el disfrazarse, el tomar un rol diferente.



El aula es integradora, con un ambiente de curiosidad en el que todos los alumnos son parte activa y en donde el alumno enfrenta su ruta de aprendizaje de un modo mucho más ameno y divertido.

A partir del presentarles el proyecto, los alumnos tienen curiosidad y expresan lo que saben y comienzan a preguntar y querer investigar, de ahí que estén motivados y más si invitamos a los papás a ser parte del proyecto, el que sean vistos por su familia, los hace esforzarse y ser más creativos y finalmente lograr un verdadero aprendizaje significativo, un aprendizaje en el que todos los alumnos son parte importante del proyecto, adaptable a cada alumno, a su ritmo, aplicando un aprendizaje constructivo, siendo más fácil que los discentes no pierdan el interés y dediquen el tiempo necesario para incorporar conocimientos. La aplicación de la neuroeducación nos orienta a hacer conciencia en nuestros alumnos en que ellos puedan descubrir qué aprenden y cómo lo aprenden, cuál fue el error, que pueden hacer diferente, cómo resolver problemas, etc., es decir el desarrollo de habilidades cognitivas que les permitirán vivir de una manera diferente su propio proceso de aprendizaje.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.