



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Los docentes deberíamos gozar, disfrutar con lo que hacemos, la curiosidad de descubrir nuevos caminos y la placida sensación de dominar lo que hacemos, para transmitir un ambiente adecuado para los discentes.

Las emociones que sentimos en la vida y en el aula, indica el rumbo que llevamos.

Promover un ambiente amable y emocionalmente seguro, nos permite desarrollar alumnos íntegros.

El Sistema límbico es el encargado de las emociones y la memoria de la experiencia vivida.

Las emociones encienden y mantienen la curiosidad y la atención y con ello el interés por el descubrimiento de todo lo que es nuevo: cualquier aprendizaje en el aula; en definitiva, las emociones son la base más importante sobre la que se sustentan todos los procesos de aprendizaje y memoria.

El que enseña debe ser consciente de este mecanismo esencial (la emoción) como vínculo de la “curiosidad”, que se define, como el deseo que lleva a conocer cosas nuevas. Es un ingrediente básico de la emoción; con ella se abren las ventanas de la atención, foco necesario para la creación de conocimiento. Se sabe que nadie puede aprender y mucho menos adquirir conocimiento abstracto si aquello que se va a aprender no motiva al discente, no le dice algo o posee algún significado que encienda su curiosidad; de ello se deduce que la curiosidad que se satisface a través del aprendizaje tiene como base cerebral el placer, sólido y convincente.

Otros factores importantes son:

Atención: mecanismo cerebral que se requiere para ser consciente de algo.

Memoria: proceso por el cual lo aprendido se retiene a lo largo del tiempo, que transmite los conocimientos y se crea cultura.

Repetición y la equivocación como parte del proceso de aprendizaje.

Rendimiento mental: capacidad del cerebro para trabajar con la información que



recibe a través de los sentidos. También se refiere a la capacidad de procesar información y realizar tareas cognitivas con el mínimo esfuerzo.

La familia es un contexto importante para el desarrollo emocional, ya que es en ella donde se establecen los primeros vínculos afectivos. La familia puede brindar un ambiente seguro y comprensivo para expresar las emociones, lo que ayuda a fomentar la confianza en sí mismo y la resiliencia.

La familia tiene una gran incidencia en el desarrollo emocional y social de todo individuo. Modela su manera de pensar, tomar decisiones, la forma de comportarse y hasta la perspectiva de la vida. Claramente, el ambiente en el que crece un adolescente lo define como persona. De ahí la importancia de la familia en el desarrollo de la educación emocional.

Por esto, es importante entender como irán formando su madurez emocional a medida que la familia le enseñe y practique con ellos. Son aspectos claves en este camino el hecho de manifestarles confianza, ser sinceros sobre lo que se les dice o evitar el control excesivo, a además de saber ponernos en su lugar para tratar de entender cómo se sienten, alentarlos a decir lo que les gusta o desagrada y animarlos a iniciar conversaciones y juegos con otros.

La escuela tiene como función educativa, aprender a memorizar y relacionarse con los demás, adquiriendo capacidades y habilidades que sirvan dentro y fuera de la escuela.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.