



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

- ✚ La neuroeducación estudia las implicaciones para la educación, enseñanza y aprendizaje, nos permite conocer cómo la estructura y el funcionamiento del cerebro influyen en el aprendizaje, la memoria y el comportamiento, así mismo nos permite conocer cómo los factores psicológicos y el entorno influyen en el proceso aprendizaje-enseñanza.
 - ✚ Los docentes debemos desarrollar estrategias didácticas que fortalezcan cada uno de los hemisferios, en vez de seguir privilegiando o dando mayor

importancia al hemisferio izquierdo (lógico- crítico-matemático), restándole importancia al hemisferio derecho, aun sabiendo que los hemisferios son complementarios.

- ✚ Con la neuroeducación podemos tomar en cuenta y aplicar diferentes estrategias, modelos, métodos y procedimientos significativos, de tal manera que la enseñanza y el aprendizaje estén acorde al desarrollo neurofisiológico de los discentes.
- ✚ La neuroeducación aporta, provee información básica para la toma de decisiones en estrategias de trabajo en el aula y considera que es una de las dimensiones fundamentales para alcanzar un proceso pedagógico pertinente y significativo.
- ✚ La enseñanza y el aprendizaje como mecanismos naturales de desarrollo del cerebro. La naturaleza ha dotado al ser humano de curiosidad y deseo de aprender, y la pedagogía como ciencia debe crear un entorno que satisfaga estas necesidades. El aprendizaje y la cognición son procesos fisiológicos que consumen mucha energía, por lo que es importante proporcionar un entorno higiénico y nutritivo para el aprendizaje.
- ✚ La neuropedagogía ha demostrado el gran papel de las emociones en el aprendizaje y la enseñanza. Las emociones son un factor necesario para la actividad cerebral productiva. El material de aprendizaje, dominado en una atmósfera favorable, se recuerda mejor y tiene conexiones estables con el estado emocional correspondiente. El factor emocional estimula el pensamiento y la creatividad del alumno.
- ✚ Cada cerebro humano es único. Tiene sus propias características individuales en cuanto a volumen y velocidad de procesamiento de la información, predominio de uno u otro sistema de memoria, flexibilidad de los procesos de pensamiento, etc.
- ✚ El aprendizaje es efectivo cuando el potencial del cerebro humano se desarrolla a través de la superación de las dificultades intelectuales en las condiciones de búsqueda de sentido mediante el establecimiento de regularidades.



El desarrollo del cerebro se estimula en un entorno de libertad creativa y se bloquea en un entorno de presión, coacción y amenaza. La personalidad creativa no tolera la violencia contra sí misma ni contra los demás. Algunos profesores, en un esfuerzo por mantener una estricta disciplina en el aula, destruyen la atmósfera de creatividad.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describe un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Los adolescentes de hoy están enfrentándose a un mundo donde abunda el caso de <i>bullying</i> escolar, la violencia, el abuso, el predominio de las cosas materiales sobre las inmateriales, como el amor, la compasión, la empatía, el respeto por el otro, etc. . Se necesita ayudar los adolescentes no sólo saberes académicos, sino habilidades vitales, como saber relacionarse con los otros, controlar sus propias emociones y ser capaces de	Educación Emocional en el grupo de 1° A de la Telesecundaria 796 Vihar de León; Guanajuato Competencias sociales y emocionales a aplicar y desarrollar: Autoconciencia: Valorar las emociones, sentimientos de forma consciente. Autogestión:

adoptar buenas decisiones aun en circunstancias difíciles, que no solo fomenten el éxito académico, sino incidan en el bienestar y la salud mental para prevenir.

La educación emocional es una respuesta a las necesidades sociales que no están suficientemente atendidas en el currículum académico escolar ni en el conocimiento de las familias que en su mayoría ignoran su importancia.

La inteligencia emocional se traduce en la habilidad de controlar los impulsos y la ansiedad, tolerar la frustración, motivarse a sí mismos, comprender las señales emocionales de los demás y mantener el equilibrio en situaciones complejas, impulsos que se desarrollaron de manera rápida e increíble, gracias a la pandemia y soltar a los adolescentes porque ya están en la secundaria y por lo tanto “ya son grandes”, o porque la mayor parte del tiempo, están solos, ya que los padres tienen que trabajar.

Expresar de forma adecuada y regular las propias emociones para hacer frente al estrés, de tal manera que se pueda preservar ante los obstáculos de la vida. Es también proponerse metas personales, académicas y supervisar constantemente el progreso a fin de lograr los objetivos.

Conciencia social:

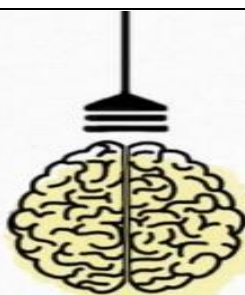
Ser capaz de ponerse en el lugar del otro, de empatizar con los demás, reconocer y apreciar las diferencias y semejanzas tanto individuales como grupales.

Habilidades de relación:

Establecer y/o mantener relaciones saludables y gratificantes basados en la cooperación, el respeto y lealtad; resistir la presión social, prevenir, gestionar y resolver los conflictos interpersonales; buscar ayuda si es necesario.

Toma de decisiones responsables:

Tomar decisiones basadas en la consideración de las normas éticas, la preocupación de seguridad del otro, las normas sociales apropiadas, el respeto por los demás y las probables consecuencias de las acciones.



NEUROCIENCIAS



PEDAGOGÍA



PSICOLOGÍA





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.