



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>DEFINICIÓN DE OBJETIVOS</b>	Implementar actividades significativas en el aula para fortalecer la plasticidad cerebral exponiendo a los y las alumnas a ambientes inclusivos, creativos y asertivos y así, lograr fortificar su autoestima.
<b>SELECCIÓN DE LA ACCIÓN SIGNIFICATIVA</b>	<p>Aplicar actividades de aprendizajes significativas para activar diversos neurotransmisores utilizando de por medio su contexto, conocimientos previos, música, imágenes, estados de ánimo y pausas activas para mejorar sus procesos de aprendizaje.</p> <p>Estas actividades pueden acoplarse a cada una de las clases para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Se promueve la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes. Al integrar esta práctica en todas las asignaturas, se fomenta un aprendizaje significativo que atiende las necesidades emocionales y cognitivas del alumnado, acoplándose con la neuroeducación.</p>
<b>canal de comunicación</b>	<p>Las oportunidades que se nos brinda en CTE para aprender y compartir experiencias cada fin de mes sería el punto de partida, así motivar a los docentes para hacerlos partícipes sobre el impacto que tiene la neurociencia en nuestro entorno escolar.</p> <p>Aunado a esto el grupo de WhatsApp es una herramienta que nos permite compartir materiales en digital, videos, imágenes etc., haciéndolo más práctico para charlar entre docentes e incluso con los alumnos.</p>



**Proyección De RESULTADOS ESPERADOS**

- Aprendizajes significativos donde los alumnos puedan lograr proyectarlos en su entorno de aprendizaje (escolar, social, casa etc.)
  - Diagnóstico: test sobre clima escolar, necesidades de los estudiantes dentro del aula, percepción de las actividades implementadas por los docentes.
  - Lista de cotejo en situaciones reales: los alumnos evalúan los aprendizajes de todos los campos formativos o disciplinas qué tanto impacto tiene en su entorno

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Actividad (qué actividad durante la jornada)	Ejemplo: Medidas de tendencia central Saberes y Pensamiento Científico	Música	Imágenes		
Utilidad	Cuando juego basquetbol contar mis canastas por juego y jornadas para determinar	Palabras que aúnan a mi vocabulario al escuchar la letra	Observar la estrecha relación entre un objeto y algo que yo he visto		



	ar las medidas de tendenci a central				
--	--	--	--	--	--

Encuestas de clima escolar: cuestionarios orales y escritos que ayuden a la percepción de los estudiantes sobre su estado de ánimo y relaciones entre compañeros.

- Rincón de las emociones y semáforo de emociones para que midan lo que sientes en el transcurso del día.
- Participación de los alumnos: Registro de participación al inicio, desarrollo y cierre de clases con un semáforo haciendo una comparación cada trimestre

Primer trimestre			Segundo	tercero
Rojo	amarillo	Verde		
Ej. José	Juan	Rocío		

- Evaluaciones de aprendizaje: Resultados de pruebas

### **Cronograma de implementación y evaluación**

ETAPA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MES	RECURSOS
DIAGNÓSTICO	Aplicar test sobre el clima del aula, la escuela y el aprendizaje de los alumnos a través de las	Docente	Diciembre	Registro



	actividades realizadas			
PLANIFICACIÓN	<p>Capacitación docente en: Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación.</p> <p>Aplicar actividades significativas: -identificar estados emociones durante el día: en el aula se coloca el rincón de las emociones (monstruo de colores) con un listón, los alumnos en una pinza de ropa colocan una foto y según se sientan van cambiando la pinza. Recordando que la serotonina está relacionada con el estado de ánimo y ésta</p>	Docente	<p>Noviembre-diciembre 2025</p> <p>Enero-julio 2025</p>	<p>Plataforma conrumbo</p> <p>Aula, fotografías, listón, pinzas, monstruo de colores</p>



	<p>actúa como acelerador del aprendizaje donde puedan mostrar una mayor activación y conectividad con el aprendizaje.</p> <p>Planificar actividades pensando en las necesidades de los alumnos: actividades que fomenten el interés y tengan experiencias personales y colectivas con lo aprendido para poder crear conexiones sinápticas. Por ejemplo, utilizar materiales a su alcance, salir al patio y relacionarlo con su entorno etc.</p> <p>Juegos de mesa para los</p>		<p>Noviembre- Julio 2025</p>	<p>Planeación didáctica</p> <p>Juegos de mesa:</p>
--	--	--	----------------------------------	--



	<p>alumnos que requieren apoyo en la retención de información y así fortalecer la memoria y atención activando la dopamina</p> <p>Actividades con objetivos específicos explicándoles a los alumnos qué pasa al inicio, durante y cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Pausas activas</li><li>-Música durante las clases</li><li>-redes emocionales.</li><li>-Clases expositivas y creativas individual y por equipo</li><li>-Experiencias educativas</li></ul>		<p>Enero-febrero 2025</p> <p>Noviembre-Julio 2025</p> <p>Enero-Julio</p> <p>Febrero (evento de la amistad)</p>	<p>memorama, lotería, dominó etc.</p> <p>Planeación didáctica</p> <p>Internet</p>
<b>SEGUIMIENTO</b>	Revisar el cronograma del avance de las	Docente	Mayo 2025	Cronograma de actividades



	actividades, para modificar, implementar o continuar con las actividades.			Instrumentos de evaluación.
<b>evaluación</b>	<p>Evaluar el desempeño académico dentro y fuera del aula, de los alumnos.</p> <p>Cómo han evolucionado en su autoestima y dominio de emociones</p> <p>Qué relación han logrado establecer con lo aprendido de los diversos campos formativos</p>	Docente	Junio 2025	Concentrado de calificaciones. Escalas de valoración. Gráficas de inicio y hasta el momento.

#### **RECOPIACIÓN y análisis de datos**

- Encuestas y cuestionarios de satisfacción al realizar las actividades, que incluye preguntas de opción múltiple.
- Evaluar el incremento de la participación de los estudiantes en clase mediante el registro del maestro.
- Observación en el aula para evaluar la participación y el comportamiento de los estudiantes durante las actividades dentro y fuera del aula



- Análisis de los resultados obtenidos comparados con el trimestre 1 sin implementación de estrategias, trimestre 2 implementación de las estrategias y trimestre 3 conclusión de las estrategias.

#### **SOCIALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

Como se menciona el CTE es un momento donde se nos brinda la oportunidad de socializar nuestras estrategias, actividades implementadas, retos y fortalezas. Ahí se hace la comunicación sobre la implementación de las actividades realizadas, la respuesta de los alumnos, los cambios que surgen y los nuevos retos que están por atender.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

#### Instrumento para evaluar el PTP 3

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque,	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias,



	comprensión y el compromiso del colectivo docente.	parcial del enfoque y un compromiso limitado.	generando un compromiso general en el colectivo docente.	generando un compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.
--	--	---	--	---