



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

| | |
|---|--|
| Definición de objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Que el 100% de los estudiantes logren identificar sus derechos humanos, en específico, su derecho a la salud integral y con ello, su salud mental, como elemento indispensable para llevar una vida armónica. |
| Selección de la acción significativa | <ul style="list-style-type: none">• Partiremos de la idea de identificar los Derechos Humanos Básicos, para tal efecto, la docente va a pegar una hoja con claves en un lugar visible de la escuela y preguntará a los alumnos si vieron una hoja con claves en algún lugar de la escuela, lo anterior como reflexión para que los alumnos se den cuenta de que en ocasiones tenemos acceso a tanta información que no le hacemos caso y dejamos que pase desapercibida, invitándolos a reflexionar que lo mismo pasa con nuestros derechos humanos, sabemos que los tenemos y la información está ahí disponible para que nosotros podamos verlos, sin embargo, nos hace falta identificar cuáles son nuestros derechos humanos.• La docente preguntará cuántos derechos humanos conocen, a forma de lluvia de ideas se van a notar los derechos humanos mayormente mencionados en el pizarrón.• Se va a hacer la reflexión de que solamente conocemos algunos derechos humanos y el primer paso para poder hacer valer nuestros derechos humanos es conocerlos.• De este modo se logrará que los estudiantes tengan una duda sobre cuáles son sus derechos humanos para que por medio de la clase puedan resolverla, ya que solamente conociendo sus derechos humanos los podrán hacer valer.• Posteriormente se analizará el tema de los trastornos psicológicos y la salud mental como un derecho humano.• Vamos a identificar algunos trastornos psicológicos y cómo es su tratamiento. Haremos un análisis experimental identificando si en nuestros seguros populares más cercanos podemos encontrar servicio psicológico gratuito o económico al que todos podamos tener acceso independientemente de nuestra situación económica y/o familiar. |



| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Investigaremos si en nuestros municipios se encuentra con atención psicológica y psiquiátrica de manera accesible rápida y eficaz.• Con esto se busca que los estudiantes logren un aprendizaje implícito, ya que el contenido de la materia en este caso es bastante práctico, son situaciones que los alumnos pueden visualizar diariamente en su vida personal familiar o comunitaria. |
| Canal de comunicación | <ul style="list-style-type: none">• Para realizar este proyecto, se utilizará el espacio del consejo técnico escolar y la comunicación vía WhatsApp por parte de docentes de diferentes materias.• En el caso de la materia de formación cívica y ética se abordará el tema de la salud mental como un derecho humano.• Por parte de la materia de vida saludable, se abordará el tema de la salud mental relacionado con la salud integral.• Por parte de la materia de español, se realizará una infografía sobre los trastornos psicológicos y la salud mental.• En la materia de historia, se tratará el tema de la salud mental desde un enfoque histórico y cómo con el paso del tiempo se ha logrado eliminar los tabús sobre la asistencia psicólogos.• En la materia de artes, se trabajará el tema de la salud mental como un proyecto en el que los alumnos elaborarán una pintura, tomando las artes como un medio de expresión que les ayuda a fortalecer su salud mental. |
| Proyección de resultados esperados | <ul style="list-style-type: none">• El producto en el que se proyectarán los resultados en la materia de formación cívica y ética serán un cuadernillo didáctico que será elaborado por equipos de cuatro integrantes, los equipos serán hechos por la maestra, quién identificará las cualidades de cada estudiante para formar los equipos.• Cada cuadernillo didáctico incluirá: una sopa de letras, un análisis de caso, un análisis de una noticia, un cómic, un crucigrama y un folleto informativo sobre las instituciones municipales que se encargan de proporcionar servicios de atención a la salud mental.• Dicho cuadernillo será intercambiado entre los diferentes equipos en el salón y de este modo podremos medir: el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes, el |



clima de confianza generado entre los equipos, la confianza en la interacción con la docente.

Cronograma de implementación y evaluación

| | |
|----------|---|
| SEMANA 1 | Introducción |
| SEMANA 2 | Explicación sobre derechos humanos, con apoyo de un video y ejemplos prácticos. |
| SEMANA 3 | Análisis de trastornos psicológicos con apoyo de un mapa mental (pliego de papel bond realizado por la docente) |
| SEMANA 4 | Investigación de campo (los alumnos acudirán al Seguro Popular, IMSS, ISSSTE, DIF, Cruz Roja, etc.) con el fin de investigar el acceso real que se tiene a la salud mental en nuestro municipio |
| SEMANA 5 | Elaboración de producto por equipos. El producto consiste en un cuadernillo didáctico que contendrá: una sopa de letras, un análisis de caso, un análisis de una noticia, un cómic, un crucigrama y un folleto informativo sobre las instituciones municipales que se encargan de proporcionar servicios de atención a la salud mental. La docente se encontrará realizando retroalimentación constante |
| SEMANA 6 | Intercambio de productos para socializar los resultados del producto, así como para identificar el nivel de logro de los aprendizajes significativos. |

| ASPECTO A EVALUAR | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| ACTITUD | | | | | |
| CONVIVENCIA | | | | | |
| TRABAJO COLABORATIVO | | | | | |
| PARTICIPACIÓN | | | | | |
| APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS | | | | | |



Recopilación y análisis de datos

- Es importante el pase de lista cotidiano, para identificar a los alumnos que han dejado de asistir por alguna situación en particular, siempre darle seguimiento y cuando el alumno vuelva a venir a hacerle saber que es importante que se encuentra en clase y que nos ha hecho mucha falta su presencia.
- Es importante el uso de una lista de cotejo en la que se pueda medir el avance de los estudiantes en cuanto a su participación cotidiana en clase.
- Es importante una rúbrica de evaluación para medir los aprendizajes.
- La observación de clase también es de mucha importancia ya que por este medio podemos identificar las emociones de los estudiantes y podemos revisar los ajustes razonables en nuestras planeaciones para adaptarnos a las necesidades de los estudiantes y lograr un mejor resultado en la obtención de los aprendizajes significativos.

Socialización de la experiencia

- Los productos de todas las materias serán expuestos en el patio de la escuela, donde toda la comunidad educativa, incluidos directivos y alumnos y padres de familia podrán revisar los resultados de la atención del docente a las emociones de los estudiantes por medio de este tipo de proyectos colaborativos.



Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| EVIDENCIA: | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Definición de objetivos | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención. | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad. | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo. | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista. |
| Selección y relevancia de la intervención | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas. | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas. | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje. | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje. |
| Proyección de resultados esperados | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo. | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos. | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos. | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles. |
| Difusión y compromiso del colectivo | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |