



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Es importante la creación de ambientes adecuados de aprendizaje en lo que los estudiantes se sientan apreciados, valorados, importantes.

En el sistema educativo tradicional, al concentrarse la estrategia de enseñanza aprendizaje en el docente, muchos estudiantes se sentían poco motivados ante dicha situación de aprendizaje, esto en razón de que sentían que su opinión no era importante, no se sentían parte del proceso, la educación únicamente se basaba en escuchar al docente y sus opiniones, no buscaba formar un pensamiento crítico en el estudiante, incluso los exámenes se aplicaban de manera escrita y no había una interacción directa y nutritiva entre el estudiante y el docente, ya que se consideraba que el estudiante era únicamente quien iba a aprender de esta relación docente - alumno, además, las emociones de los estudiantes no eran tomadas en cuenta, eran rígidamente castigados, incluso agredidos físicamente, con el clásico docente que sacaba su regla para golpear las manos del estudiante.

Hoy en día, gracias a la neuroeducación nos hemos podido dar cuenta de la gran importancia que tienen las emociones en el proceso de enseñanza aprendizaje, hoy en día se ha podido implementar un modelo en el que el estudiante es el dueño y es el centro del proceso de aprendizaje, buscamos formar un juicio crítico para que los estudiantes puedan tener su propia opinión sobre los diferentes aspectos que se aprenden en el aula, haciéndole saber que su opinión es muy importante, haciéndole sentir que es parte del grupo y creando ambientes de aprendizaje en los que el estudiante se sienta lo suficientemente alegre y dispuesto a obtener nuevos aprendizajes.

Incluso es importante la actitud con la que el maestro llega a clase ya que transmitimos todas las emociones, por lo que nuestros estudiantes actúan como espejos con el estado de ánimo del docente.

es importante que el docente cree espacios que proporcionen experiencias que resulten atractivas para los estudiantes, estas experiencias positivas tienen un alto grado de obtención de aprendizaje de los estudiantes, si el docente crea experiencias negativas, los estudiantes van a evadir la clase del docente, por lo que es bastante posible que no se logre obtener el aprendizaje deseado.

Es importante la creación de estímulos adecuados para que el estudiante se sienta cómodo e



interesado en la comprensión de los contenidos temáticos a exponer por el docente o a trabajar durante la sesión.

En mi clase, siempre comienzo con un saludo y una pregunta muy sencilla ¿Cómo están? De este modo puedo identificar el estado de ánimo del grupo y puedo realizar modificaciones a mi planeación, para que mis alumnos se sientan interesados en la clase, atendiendo siempre los objetivos que persigue cada sesión. Por ejemplo, si los alumnos estuvieron encerrados en el salón de clase y sentados en las clases anteriores, podré implementar una actividad en el patio. Las pausas activas también me han sido bastante útiles para que los estudiantes puedan sentirse relajados y con mejor disponibilidad para aprender.

Siempre es importante recordar que no estamos trabajando con robots, son seres humanos y además, por la edad en la que se encuentran, requieren espacios divertidos y requieren sentirse queridos e importantes para la clase.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.