

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Las planeaciones de las y los docentes deben estar adecuadas a las necesidades de los estudiantes, identificando cada etapa del desarrollo de su cerebro, los docentes podemos lograr una mayor eficacia en la obtención de los aprendizajes por parte de nuestros estudiantes, estimulando su aprendizaje, brindando un ambiente de confianza para lograr un aprendizaje significativo, de este modo lograr que los estudiantes se sientan valorados, se sientan parte de un grupo, se sientan confiados y abiertos hacia la obtención de nuevos aprendizajes, es importante que nuestros estudiantes deseen participar en clase y compartir sus conocimientos y sus experiencias.

Es un gran compromiso por parte de la comunidad docente identificar las diferentes formas en que trabaja el cerebro de nuestros estudiantes ya que cada uno de ellos tiene diferentes experiencias de vida dentro de su contexto y que cada uno tiene una disposición diferente para aprender.

Sin embargo la plasticidad cerebral nos ofrece una gran oportunidad para la obtención de aprendizajes y es esa la respuesta hacia la gran problemática docente al tratar de atender las necesidades de los estudiantes.

Aprovechar la etapa de la adolescencia y la plasticidad cerebral ofrece al docente una respuesta para atender las necesidades de sus estudiantes y lograr que los mismos



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación

obtengan mejores resultados en la obtención de los mismos.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

| <b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>   | <b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>   |
|---|--|
| <p>En ocasiones resulta muy sencillo establecer un sistema disciplinario basado en la aplicación de reglas de manera autónoma por parte del docente hacia los estudiantes con la finalidad de obtener una mejor disciplina y con la esperanza de una mayor obtención de aprendizajes significativos.</p> <p>Creo que en mi práctica docente yo implemento un sistema de reglas un poco rígido en el que se sanciona a los estudiantes por medio de amonestaciones que posteriormente llevarán a tener una comunicación con los padres de familia quienes normalmente reprenden la conducta del estudiante.</p> <p>Hasta la fecha me ha aparecido una estrategia efectiva, pues al comunicarme con los padres de familia y mostrar la bitácora en la que</p> | <p>A partir de los temas que he logrado analizar en desarrollo del módulo 1 que revisé en este curso, me he planteado modificar mi forma reglamentaria de obtener una mejor disciplina.</p> <p>Me he propuesto plantear a los estudiantes actividades que llamen más su atención, que resulten más dinámicas y que traten de llevar a la práctica los aprendizajes aprendidos en el desarrollo de las distintas sesiones.</p> <p>Dejando de lado los neuromitos, como que las personas solo utilizamos el 10% de la capacidad cerebral, ya que en realidad se utiliza la totalidad del músculo, sin embargo, unos estudiantes lo ejercitan más que otros, mi reto como docente es que los estudiantes ejerciten todo su cerebro al realizar lecturas continuamente, al escuchar música que ayude a un adecuado desarrollo, lo que hará que su cerebro esté estimulado en</p> |



anoto las experiencias diarias en la interacción con los estudiantes, he logrado obtener el apoyo de los padres de familia para dar seguimiento en casa a las actividades y proyectos que se desarrollan en clase y que a veces los estudiantes por falta de disciplina no quieren llevar a cabo.

mayor medida y que de este modo adquiera los aprendizajes sin la menor dificultad.

Me he planteado realizar retroalimentaciones a los estudiantes que les brinden una mayor confianza en sí mismos y en sus conocimientos previos. Que sepan que sus conocimientos previos los van a llevar a la construcción de nuevos conocimientos.

Mi reto es que se sientan confiados en mi clase y que se sientan con la apertura a participar y a compartir las experiencias conocimientos actitudes y aptitudes que ellos ya poseen.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

| <b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>                              |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b> |   |  |   |   |
| <b>INDICADORES</b>  | <b>Insuficiente</b>   | <b>Suficiente</b>  | <b>Satisfactorio</b>  | <b>Destacado</b>  |
|   | <b>10</b>   | <b>15</b>  | <b>20</b>   | <b>25</b>   |
| <b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>             | No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.                | Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.  | Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.    | Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.     |
| <b>Transformación de la práctica pedagógica</b>                       | EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo. | El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo. | El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste. | El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos. |



|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <b>Identificación y superación de neuromitos</b>                                  | No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.   | Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.   | Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.         | Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica. |
| <b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b> | No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico. | Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes. | Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes. | Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.     |