



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

#### Conclusiones

De acuerdo con lo visto en el módulo 2, empezaré tomando en cuenta el caso de “Hace un año, mi grupo y yo teníamos un maestro que nos hacía la clase muy pesada, no nos explicaba claramente los ejercicios y nos aburría mucho; sin embargo, nos pedía una cantidad muy grande de trabajos...”

Analizado este caso, se puede identificar como el grupo no está conforme con las clases que el docente imparte, así mismo con sus prácticas pedagógicas no son las adecuadas para el tipo de grupo, aunado a esto, el grupo se puede ver que es muy observado y al no estar de acuerdo con la metodología del docente, decidieron actuar de manera correcta y sin perjudicar de alguna manera al maestro.

Cabe hacer mención, que en la persona desde mi práctica docente, en ocasiones muy escuetas he visto que al final de la jornada pierden la atención hacia la clase, y esto no tiene que ver con la desmotivación, hemos identificado como escuela que la causa es el clima, ya que desafortunadamente a ciertas horas del día hace mucha calor lo que impacta de manera negativa en los alumnos, sin embargo, ya se han estado poniendo en práctica ciertas estrategias para trabajar lo antes mencionado.

Algunas estrategias sugeridas en el módulo 2 y en lo personal las he implementado y me ha dado buenos resultados es trabajar la motivación y la confianza, es decir, generar primeramente ambientes positivos donde el alumno pueda desarrollarse libremente, para ello, es importante el cómo los motivamos y de qué manera reconocemos sus logros y no solo sus áreas de oportunidad, por ejemplo, en mi aula una manera de motivarlos es reconocer el esfuerzo que hacen ya sea por semana, quincena o mensualmente, hacerles ver su desempeño y como han avanzado, así mismo, se les da a conocer este progreso a sus tutores

Otra estrategia es el apoyo de la familia, es decir, crear puentes de comunicación entre docentes y padres de familia para trabajar de la mano para el bien del alumno, aunado a esto, tomar acuerdos y compromisos de ser necesario para darle seguimiento a los estudiantes.

Otro punto a mencionar y de mucha importancia es cómo el docente, trabaja y regula sus emociones al momento de trabajar en clase. Es bien sabido que toda persona (incluyendo a docentes) pasa por situaciones que afectan las emociones y por ende su rendimiento y que desafortunadamente impactan para bien o para mal en la personalidad, trabajo y



motivación, ahora bien, si la o el maestro no es capaz de separar la parte emocional del trabajo y peor aún, este las lleva al salón de clases junto con sus estudiantes, puede traer problemas que impacten de manera negativa en el logro de los aprendizajes del alumno, es por ello, la importancia de que el docente pueda autorregular sus emociones y no mezclarlos con el trabajo y con los estudiantes, para ello, poner en prácticas ciertos ejercicios, estrategias para regular las emociones y en su caso y de ser necesario, acudir con un especialista, son algunas maneras de trabajar la parte de las emociones.

Algunos cambios en mi práctica docente, considero que podría ser los tipos de actividades que se implementa, es decir, que sean significativos y contextualizados para ello, y que vean utilidad en su día a día, para ello, preparar la clase con anticipación, con una planeación flexible y que se adecue a las características y necesidades del grupo y una chispa de motivación pueden resultar de manera positiva, y con ello crear y fomentar ambientes positivos en la cual, los estudiantes puedan desarrollarse libremente sin miedo a expresarse, así mismo, también a esta parte del ambiente positivo, tomar en cuenta las cualidades y necesidades de los alumnos, para poder trabajarlas en la clase, y por último y que considero desde mi punto de visto un factor poderoso para lograr ambientes positivos es la motivación, y es aquí donde el docente debe echar mano de diferentes estrategias, pero siempre y cuando tomen en cuenta las características del grupo.

Para concluir con esta reflexión, algunas técnicas a implementar para lograr que los ejercicios y/o actividades propuestos sean además de interesantes, impactantes para los estudiantes, es primeramente conocer el terreno en el que se está trabajando, es decir, conocer el contexto interno y externo de las y los alumnos, así mismo, identificar sus características y necesidades como también saber con las herramientas y recursos con los que se cuenta, y con todo esto mencionado, hacer los ajustes necesarios para que los ejercicios y/o actividades a implementar sean interesantes, pero también significativos, es decir, que ellos vean que no solamente son actividades a realizar o por obtener una calificación, sino que vean más allá que estos tienen y la importancia para su vida y como si son bien aplicados en diferentes contextos pueden marcar la diferencia entre los demás.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

| INDICADORES                                 | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20   | Destacado<br>25  |
|---|---|---|---|--|
| <b>Reflexión sobre experiencias previas</b> | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.                | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.                        | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.                                       | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.                         |
| <b>Implementación de estrategias nuevas</b> | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.                 | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.                             | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.                           | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.                     |
| <b>Impacto de emociones y actitudes</b>     | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.                      | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.                                     | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.                       |
| <b>Fomento de un ambiente Positivo</b>      | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.   | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |