

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad

“PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRACTICA”

AMBIENTES DE AULA ASERTIVOS: Que define y fomenta n la empatía, el respeto y la colaboración.

¿Qué CARACTERÍSTICAS DEFINEN UN AMBIENTE DE EL AULA ASERTIVO: Primordialmente como docente debes de generar un clima de confianza entre todos tus alumnos, es poco difícil ya que algunos alumnos tienen la necesidad de impulsarlos, ¿pero otros carecen de ella? Posiblemente en un momento de su vida les provocaron sentir inseguridad, ya que existe la posibilidad de que por ello no se da la confianza, maestro---alumno. Ya que como docente se debe de ser empático y ponerte en los zapatos del alumno y comprenderás el de porque de su comportamiento o la falta de interés en la clase o para la escuela. Considero que se debe de dar a conocer el reglamento desde el inicio de ciclo escolar, y poner en forma clara para que ellos sepan hasta donde pueden llegar. (determinar limites). La flexibilidad si adaptamos el papel de maestro tradicionalista.

¿CÓMO INFLUYE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA DINÁMICA DEL AULA? En lo personal considero que siempre he tratado a mis alumnos con respeto e inculcar el respeto entre ellos explicando la importancia de respetar y ser respetado, em esta etapa los alumnos son muy dados al dirigirse a sus compañeros por apodos, siendo generado por su físico, ya que les brindo el trato como adolescente e implícitamente concientizar que son mis alumnos por el periodo del ciclo escolar, ya ue algunos colegas afloran su sentido maternal y los regañan de manera sobreprotegida. Y que considero que se les debe de tratar como seres pensantes y darles confianza de tal manera que ellos sepan que pueden realizar diversas muchas actividades y otras cosas más.

¿QU PAPEL JUEGA LA EMPATÍA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO? Al tener y ser empático es mas sencillo entender a su par. Por el motivo si el docente que el adulto recuerda su etapa de

adolescencia es más sencillo entender a él porque su alumno porque se le dificulta poner atención y concentrarse para su aprendizaje. Emocional y su sentido de pertenencia que traen, muchas veces los alumnos lidian con problemas familiares, adicciones o situaciones directiva.

Este mundo de emociones provoca que el alumno no se concentre en clases, y si el docente no es empático, le va exigir hasta lograr que el alumno se bloquee y menos pueda culminar su aprendizaje.

y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.



Ambientes de aula asertivos: Que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración.

¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo? Primordialmente, como docente debes generar un clima de confianza con todos tus alumnos, aunque resulta complicado, ya que algunos estudiantes no sienten la necesidad de impulsarlos, pero otros carecen de ella y es porque quizá en un momento dado de su vida los hicieron sentir desconfianza y esa inseguridad limita que el alumno tenga la confianza suficiente con su profesor.

(Neuro plasticidad estructural): Se refiere a la modificación de las conexiones neuronales, un proceso que ocurre gracias a las experiencias y al aprendizaje. Otra de las cosas que como docente debes ser empático, al ponerte en los zapatos de tus alumnos entenderás un poco su comportamiento o la falta de interés y motivación que tiene en clase o para la escuela. Considero que también se debe dar a conocer el reglamento y desde un inicio dejárselo claro a los alumnos, de esta manera ellos sabrán que conoces hasta donde pueden llegar como alumnos (establecer límites). Ser negociador(flexible).

si nos ponemos en el papel de maestro tradicionalista que deben aprender cómo tú crees que deben aprender, ahí al alumno lo limitas a no construir su propio aprendizaje.

¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula? En lo personal, siempre me ha gustado tratar a mis alumnos con respeto e inculcarles el respeto entre ellos, (El estriado, por su parte, está vinculado al sistema de recompensa, mientras que en los lóbulos frontales se encuentran las funciones ejecutivas.) porque es importante respetar a otros, en esta etapa, los alumnos son muy dados a dirigirse a su compañero por el apodo y que este a su vez es generado por un defecto. Les doy el trato como adolescentes e implícitamente les hago saber que NO son mis hijos, como muchos compañeros cometen el error de aflorar sus instintos maternos y quieren regañarlos con tal o sobreprotegerlos. A los niños y adolescentes se les debe tratar como seres pensantes-responsables y brindar la confianza de que pueden y son capaces realizar esas y muchas otras cosas más.

¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo? Al tener empatía es más fácil entender al otro. Por tal motivo si el docente que es el adulto recuerda su etapa de adolescencia, es más fácil entender que su alumno se le dificulta muchas veces concentrarse en el aprendizaje. Porque a parte de la carga emocional y su sentido de pertenencia que traen (la oxitocina está vinculada a las relaciones sociales, lo que resalta la necesidad del adolescente de sentirse parte de un grupo), muchas de las veces los alumnos lidian con problemas familiares, de adicciones o situaciones delictivas. Todo este mundo de emociones ocasiona que el alumno no se concentre en clase, y si el maestro no es empático le va a exigir hasta lograr que el alumno se bloquee y menos pueda culminar con el aprendizaje y peor aún, que sea un alumno desertor. (la plasticidad relacionada con la experiencia, que implica una remodelación estructural derivada de la exposición a ambientes nutridos en estímulos significativos para los estudiantes.)



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuronitis

| Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar | Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1 |
|--|---|
| <p>No convertirme o ser un docente tradicionalista, ya que yo considero muy importante y primordial la disciplina de mis estudiantes.</p> <p>No ser muy expositivo y generar y dejar que mis estudiantes vayan apropiándose de su propio aprendizaje.</p> <p>No adecuarme a un solo estilo de aprendizaje en mi grupo.</p> <p>Generar una gran motivación en mis pupilos que exploten sus habilidades.</p> <p>Variar y enriquecer mis actividades académicas(pedagógicas).</p> | <p>Parto de la frase que leí en el material. (cada individuo posee un cerebro único).</p> <p>Esta frase la retomo para reflexionar que en mi salón de clases cada alumno aprende diferente, por ello considero diversificar mis actividades en las cuales mis estudiantes construyan sus aprendizajes, y no solo tomar en cuenta el estilo de aprendizaje con mayor porcentaje.</p> <p>El mayor conflicto que me ocasionan mis alumnos es el poco aprovechamiento de aprendizaje que en ocasiones percibo, al recordar que la maduración del cerebro es un proceso gradual que inicia en la parte posterior y termina en la frente. Ya que durante la adolescencia se producen cambios significativos tanto en el cerebro como en el propio cuerpo. Entre algunos cambios destaca el desarrollo del cuerpo calloso, la maduración de la glándula pineal, el aumento de volumen de la sustancia blanca y la eliminación de</p> |



numerosas sinapsis a través de un proceso como poda sináptica.

SER; paciente con mis alumnos ya que esta maduración se adquiere en cuanto su

Cuerpo termina de madurar. Al terminar esta etapa, los adolescentes desarrollan la capacidad de manejar situaciones abstractas y multidimensionales.

Apoyar a mis alumnos a que construyan experiencias significativas, para ayudar en su aprendizaje duradero y significativo.

Ya que la acetilcolina está relacionada con los momentos significativos.

Los conocidos neuromitos que solo la raza humana utiliza el 10% de nuestro cerebro, se puede decir que es erróneo, ya que usamos más porcentaje del cerebro ya que todo esta conectado y se va madurando conforme nuestro cuerpo, y eso hace que tomemos decisiones más asertivas en nuestra vida cotidiana y laboral, cuando ya somos adultos.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | |
|---|---|--|---|---|
| EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado |
| | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia | No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica. | Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada. | Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta. | Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas. |
| Transformación de la práctica pedagógica | EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo. | El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo. | El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste. | El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos. |



| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Identificación y superación de neuromitos | No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica. | Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica. | Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente. | Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica. |
| Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente | No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico. | Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes. | Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes. | Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes. |