



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Contenido: Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir. PDA: Busca, localiza y estudia con sus pares fuentes que dan cuenta de mitos fundacionales de pueblos antiguos. Objetivos: ➤ El alumno identificará los mitos fundacionales de los primeros pobladores. ➤ El alumno comparará los mitos fundacionales identificando sus diferencias. ➤ El alumno comprenderá a que se refieren estos mitos.
Selección de la acción significativa	➤ Realizar una maqueta con plastilina de todos los mitos. ➤ Proyectar video de los mitos y hacer anotaciones en su cuaderno de lo más relevante y hacer comentarios por parte de los alumnos. ➤ Actividad lúdica. ➤ Exposición de su maqueta y explicación del PDA.
Canal de comunicación	Por medio de escrito y firma de enterado. Especificando el tiempo que se invertirá en el proyecto.
Proyección de resultados esperados	Los educandos identificarán como es que se formó el mundo de acuerdo a los mitos fundacionales, diferenciado la realidad de la fantasía.

Cronograma de implementación y evaluación

Cronograma de implementación y evaluación				
Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5
Realizar una maqueta con plastilina de todos los mitos.	Realizar una maqueta con plastilina de todos los mitos.			
		Proyectar video de los mitos y hacer anotaciones en su cuaderno de lo más relevante y hacer comentarios por parte de los alumnos.		
			Actividad lúdica.	
				Exposición de su maqueta y explicación del PDA.



Recopilación y análisis de datos

- Lista de cotejo para la maqueta y las anotaciones en su cuaderno.
- Actividad lúdica se evaluarán las respuestas acertadas.
- Rúbrica para la exposición.

Socialización de la experiencia

En CTE se comparten los resultados de la actividad, enfocando la forma como la neuroeducación impactó en el aprendizaje del PDA en los alumnos de primer grado, ya que con las diferentes actividades se abarca la neuroplasticidad, los sentidos y las emociones en diferentes momentos, produciendo dopamina, la cual nos ayuda a despertar el interés en el aprendizaje y en el sentido de la importancia que le da, al darse cuenta que puede aprender de diferentes formas, más divertido y con el interés de investigar.

Se hace una invitación a los docentes a aplicar la neuroeducación en los diferentes campos formativos, explicando que es más sencillo y divertido tanto para los alumnos como para los docentes lograr los objetivos de los contenidos y PDA.

En lo personal doy clases en nivel básico 1°, 2° y 3° de secundaria y medio superior y en los dos niveles me funcionó, es una maravilla poder modificar el cerebro de los adolescentes para lograr los objetivos deseados de acuerdo a cada nivel.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.