

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El conocer la forma como el cerebro funciona en la adolescencia, facilita nuestra práctica pedagógica, ya que son herramientas vitales para lograr que los alumnos aprendan independientemente del estilo de aprendizaje que predomine, despertar el interés para el conocimiento en cualquier disciplina es lo importante ya que nuestro objetivo es ese precisamente, combinando la neuroeducación, las emociones, creando ambientes favorables y llevar el conocimiento a su contexto



existe un porcentaje más alto de lograr que los contenidos y PDA sean sencillos de comprender, quedando grabado en la memoria a largo plazo los conocimientos adquiridos.

La neuroeducación nos ayuda a moldear ese adolescente para lograr mejores personas adultas y que en esta etapa logren obtener los aprendizajes necesarios para continuar con el siguiente nivel y que lo vean como un reto, que despierte la emoción para continuar y que lo demuestren en su aprovechamiento de una mejor manera, también impacta en la conducta, ya que están concentrados en el deseo de aprender o descubrir que pueden así mismos y ello permite que se enfoquen en la actividad a realizar.

Es realmente interesante tan solo en la forma de como utilizar este conocimiento en cualquier actividad de nuestra vida y con las personas que convivimos, nuestras familias principalmente, puede impactar en la conducta de nuestro entorno familiar, laboral, social y de negocios.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

| Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar | Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1 |
|--|--|
| Escuchar a mis alumnos cuando tienen problemas para entender la forma de trabajo, entender cómo está funcionando su cerebro en ese momento y qué factores están influyendo en ese momento que le limitan el aprendizaje. | Cuando observe que un alumno está distraído, jugando, en otro lugar mentalmente, preguntar qué se le dificulta en la actividad que está realizando y tratar de que vea lo interesante que es lo que va a aprender, motivándolo y traerlo hacia el aula (mentalmente), evitando llamar la atención por su actuar, mejor invitarlo a realizar la actividad; esta estrategia ayuda a que el ambiente en el aula sea tranquilo y el aprendizaje sea mejor, ayudando a que el alumno se sienta en confianza y eso se refleja en sus emociones que también impactan en el aprendizaje. Eliminar el mito de que los alumnos que tienen algún trastorno como TDH es necesario realizar ajustes, con ellos también se puede aplicar de la misma estrategia, considero que esos ajustes se deben realizar cuando hay un problema de retraso cognitivo por las situaciones de nacimiento, ya que ellos pueden tener un aprendizaje más lento e inclusive tener una |



[Empty rectangular box for notes or observations]

edad menor en cuanto a su conducta y manera de analizar los aprendizajes, aunque el desarrollo físico sea de más edad.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | |
|---|---|--|---|---|
| EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado |
| | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia | No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica. | Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada. | Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta. | Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas. |
| Transformación de la práctica pedagógica | EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo. | El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo. | El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste. | El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos. |



| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Identificación y superación de neuromitos | No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica. | Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica. | Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente. | Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica. |
| Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente | No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico. | Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes. | Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes. | Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes. |