



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Para comenzar el curso fue muy enriquecedor en cuanto a la neuroplasticidad de los estudiantes, esto mediante el conocimiento de la neuroeducación, recordemos que con esto se pretende optimizar los procesos de enseñanza/aprendizaje. Recordemos que para crear un clima asertivo de aprendizaje es fundamental que se integren los principios neuroeducativos, mediante los cuales se fomente la motivación, atención, y los que considero primordiales la regulación de emociones y la interacción entre los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Qué los alumnos identifiquen la identidad y sentido de pertenencia en manifestaciones artísticas, con esto se pretende que los alumnos aprecien la intención expresiva en diversas manifestaciones artísticas, para la construcción de la identidad personal y colectiva.• Por otra parte, es importante también que los alumnos reconozcan los elementos de las artes y recursos estéticos apreciados en el entorno natural y social, así como en diversas manifestaciones artísticas• Elementos de las artes y recursos estéticos apreciados en el entorno natural y social, así como en diversas manifestaciones artísticas. Con el fin de identificar el uso intencional del cuerpo, del espacio y del tiempo en manifestaciones artísticas, para apreciar e interpretar sus sentidos y significados. Percibe cualidades estéticas en el entorno natural y social, para interpretar sus sentidos y significados.
Selección de la acción significativa	<p>Considero que es algo complejo encasillarme en una sola acción significativa, por lo cual nombrare algunas a continuación.</p> <ul style="list-style-type: none">• La educación emocionales la clave para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, con esto se pretende mejorar la autoestima de los alumnos lo cual se verá reflejado en una mejor y mayor confianza en sí mismo, los alumnos sentirán entusiasmo y curiosidad por aprender. Es importante reconocer el contexto del cuál provienen nuestros alumnos, muchas veces ellos no sienten confianza en realizar las actividades ya que en su contexto familiar no los alientan, sino que los hacen sentir inferiores o que no son buenos para realizar determinadas tareas o actividades, es por eso que en lo que podemos partir de esta premisa y de la importancia de la misma, los alumnos al sentir más confianza y seguridad en realizar sus actividades en el aula, lo cual se verá reflejado en un ambiente de aprendizaje más óptimo para los alumnos, ya que mediante está podemos mejorar la



	<p>empatía de los alumnos, la resolución de conflictos y algo muy importante a la edad de nuestros alumnos...la gestión de las emociones lo cual recordemos que nos permite enfrentar, resolver, responder y adaptarse de manera adecuada a diversas situaciones así como establecer relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Prácticas de regulación de emociones, al menos una vez a la semana emplear este tipo de prácticas para que los alumnos reduzcan su estrés y por consiguiente una autorregulación de emociones.
<p>Canal de comunicación</p>	<p>Redes sociales (GRUPO DE FACEBOOK).</p> <ul style="list-style-type: none">• Se eligen estos canales de difusión ya que en la actualidad y sobre todos en los últimos años las redes sociales han tenido un auge muy grande. Recordemos que son innegables los beneficios de las tecnologías y las redes sociales, nos ayudan a mejorar la comunicación, facilitan nuevas formas de aprendizaje y el acceso al conocimiento, además de que ambos son medios muy accesibles para todos, hoy en día todos tienen a la mano su celular con redes sociales a su alcance. <p>¿POR QUÉ SE ELIGE ESTE MEDIO? Es muy accesible, se puede acceder desde cualquier dispositivo, gracias a lo cual se da la flexibilidad de ver la información en cualquier momento o lugar. Al ya estar familiarizados con esta red tiene un mejor manejo de la misma. Además de que se pueden emplear muchos recursos multimedia.</p> <p>¿CÓMO SE PARTICIPARÁ? Mediante foros de discusión en los cuales podrán expresar sus opiniones, preguntar y compartir experiencias.</p>
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<ul style="list-style-type: none">• MEJORAR CLIMA ESCOLAR. <p>Recordemos que el clima escolar es aquella cualidad del ambiente escolar el cual experimentan desde alumnos, docentes y hasta directivos, que al basarse en la percepción que poseen sobre el contexto escolar este determina sus conductas. Con esto se pretende que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Reducción de conflictos o conductas inadecuadas en las aulas.○ Mayor empatía entre estudiantes.○ Mayor motivación y compromiso por parte de los docentes. <p>¿Cómo podemos medir el impacto del clima escolar?</p> <ul style="list-style-type: none">○ Encuestas de manera periódica a los alumnos, mediante las cuales se pretende medir la percepción que tienen los alumnos acerca del clima escolar y convivencia.



- Medir la frecuencia de los conflictos y resolución de los mismos.
- Evaluar mediante la observación el nivel de interacción positiva entre estudiantes.

- **MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.**

Recordemos que el aprendizaje de los estudiantes es nuestro objetivo principal.

Con esto se pretende que los alumnos:

- Mejorar la atención y concentración de los estudiantes.
- Mejores resultados académicos.
- Mayor retención de información.
- Incremento en las habilidades socioemocionales, con lo cual se pretende tengan una autorregulación de emociones y desarrollo de pensamiento crítico.

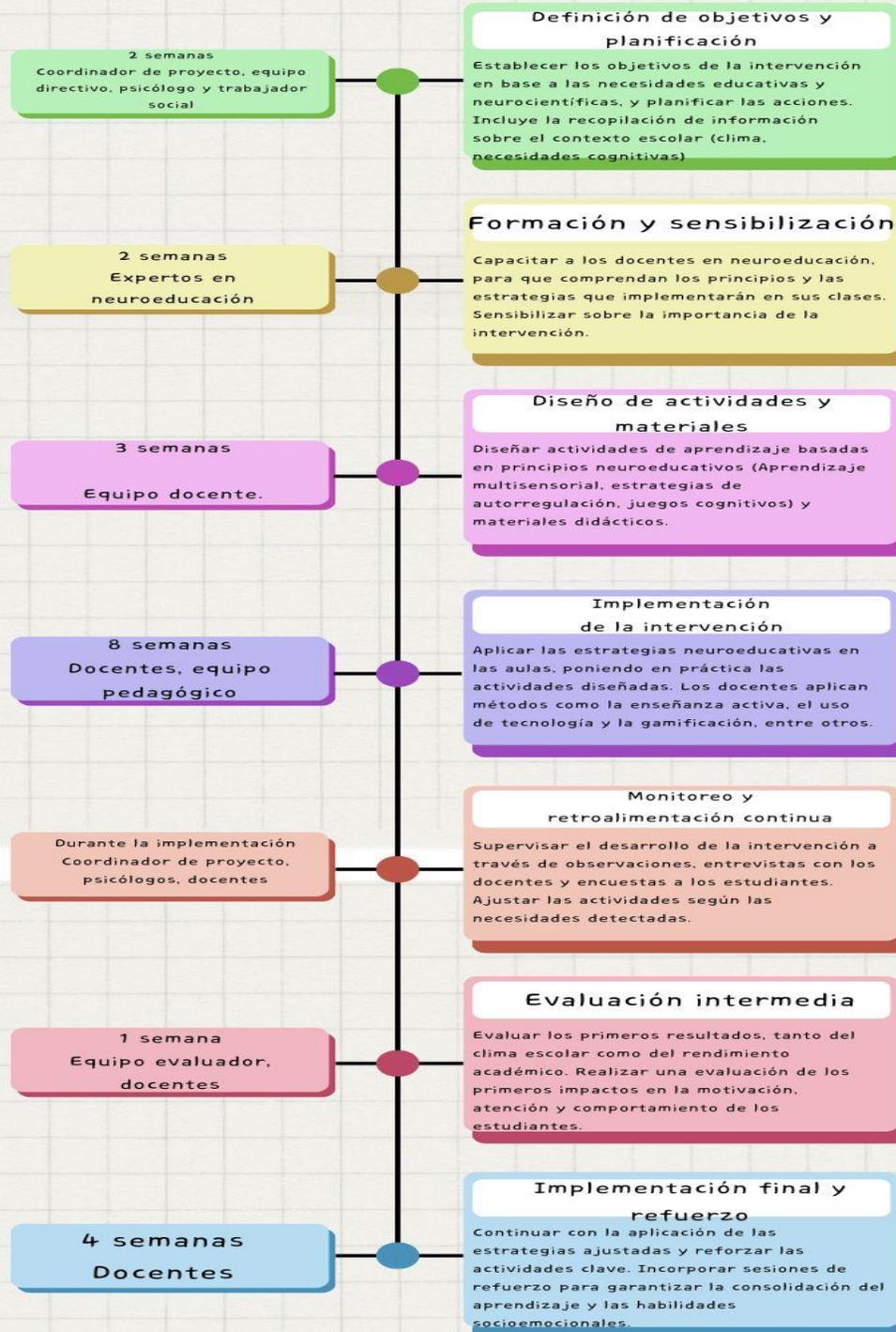
¿Cómo podemos medir el impacto en el aprendizaje de los estudiantes?

- Resultados académicos, comparando las calificaciones del antes y después de la intervención.
- Pruebas de habilidades socioemocionales.
- Retención y comprensión de la información mediante actividades de repaso.

Cronograma de implementación y evaluación

ACCIONES SIGNIFICATIVAS DE NEUROEDUCACIÓN

Duración Total de la Intervención: 6 meses





EVALUACIÓN

Se deben realizar evaluaciones pre y post-intervención, esto para conocer cómo está el rendimiento académico y clima escolar, después de la intervención realizar una evaluación para determinar los avances.

Aplicar encuestas y entrevistas a estudiantes, incluso en algunos casos a docentes y padres de familia para obtener resultados sobre el impacto de la intervención.

Analizar las calificaciones de los estudiantes en las principales disciplinas y comparara con datos previos para identificar mejoras.

Realizar evaluaciones periódicas para medir resultados.

Recopilación y análisis de datos

Las evaluaciones de impacto nos permiten dimensionar la magnitud de un efecto acerca de un programa y conocer estadísticamente su impacto, este tipo de evaluación requiere el uso de instrumentos de recopilación de datos los cuales nos permitan obtener la información precisa y relevante sobre acciones que estén afectando el aprendizaje y el clima escolar.

INSTRUMENTOS RECOPIACIÓN DE DATOS.

INSTRUMENTO	CARACTERÍSTICAS
ENCUESTAS Y CUESTIONARIOS	Son los instrumentos más comunes y eficaces a la hora de recopilar datos sobre experiencias, actitudes, etc. <ul style="list-style-type: none">• Encuestas de clima escolar. _ Miden la percepción de los estudiantes, o bien la comunidad escolar en general en cuanto a los ambientes de aprendizaje y relaciones interpersonales.• Encuestas de satisfacción. _ Con estas se evalúa la percepción sobre la efectividad de las estrategias.
EVALUACIONES ACADÉMICAS Y EVALUACIONES DE RENDIMIENTO	Son fundamentales para medir el impacto en el aprendizaje de los alumnos. Deben ser formativas y sumativas. <ul style="list-style-type: none">• De conocimiento. _ Evaluaciones de los contenidos abordados.• Evaluación de habilidades cognitivas. _ Estas evalúan habilidades como la memoria, atención, resolución de problemas.
OBSERVACIÓN DIRECTA	La observación directa se caracteriza por no ser intrusiva. Esto significa que el objeto observado se desenvuelve sin que se le moleste.



	Este nos ayuda a evaluar el comportamiento e interacción de los estudiantes
DIARIO DE REFLEXIÓN O BITÁCORA DE APRENDIZAJE	Es un registro muy útil y que nos sirve para anotar todo lo acontecido cotidianamente en el día de una persona. Gracias a ella se puede reflexionar sobre las experiencias o el impacto de las mismas en el ambiente escolar.
INDICADORES DE CONDUCTA Y PARTICIPACIÓN	Tener un seguimiento de la conducta y participación de nuestros alumnos nos proporcionara una información valiosa y puntual acerca de los avances que se están obteniendo gracias a la intervención. <ul style="list-style-type: none">• Registros de participación, es importante registrar la frecuencia en la cual los estudiantes participan.• Escala de evaluación del comportamiento, en este engloban aspectos como la autorregulación e interacción social.
ANÁLISIS DE DATOS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA	Recordemos que en la actualidad la tecnología y sobre todo las redes sociales son muy importantes y del dominio y acceso de todos, desde los más pequeños que pueden ser nuestros alumnos, hasta nosotros los adultos, gracias a esto es muy accesible para todos y nos ofrecen una amplia variedad de usos y materiales a nuestro acceso.

Socialización de la experiencia.

- Al ser docentes es muy importante que conozcamos acerca de cómo trabaja y aprende el cerebro, porque los adolescentes actúan de la forma en que lo hacen, para así poder aplicar distintas estrategias en las aulas para transformar nuestras prácticas educativas, esto no es algo mágico y que por sí solo todo cambiara, es un proceso continuo de aprendizaje.
- A menudo podemos enfrentar muchos desafíos y más cuando de implementar nuevas estrategias se trata, el implementar intervenciones neuroeducativas podemos ser testigos de los beneficios que esto traerá consigo sin embargo debe de ser implementado por todo el colectivo, a fin de obtener mejores resultados. Esto debe de ser considerado un compromiso el cuál como tal se le debe de dar la importancia que tiene. Es crucial promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación transversal del modelo, la neuroeducación



no es algo exclusivo de una disciplina, se puede aplicar en todas y cada una de las disciplinas, con esto ayudarnos a que dicho modelo sea adoptado de manera colaborativa por todos los integrantes del colectivo.

Recordemos que dicho modelo nos trae consigo bienestar y éxito académico de nuestros estudiantes. Es importante que se apliquen las mismas estrategias en las disciplinas, para que así los estudiantes obtengan una experiencia de aprendizaje más íntegra, que mejore su retención, comprensión y motivación

En el ámbito académico ES RESPONSABILIDAD de nosotros los docentes mantener los estados emocionales bajo control dentro del aula, ya que con esto se podrá lograr un mejor ambiente en el cual los estudiantes se sientan bien no solo durante el aprendizaje sino en su entorno en general. Es muy común que a esta edad los adolescentes sean muy reactivos e impulsivos, por lo cual es muy importante que se ayude a mejorar y trabajar en este aspecto desde nuestro papel de educadores dentro del aula. Las emociones son demasiado importantes en el proceso de aprendizaje, ya que gracias a algunas de ellas se fomenta el aprendizaje o bien algunas también lo pueden obstaculizar. Algunas emociones que fomentan el aprendizaje y crean un ambiente propicio para la adquisición de conocimientos y habilidades motivando a los alumnos a participar activamente en su proceso educativo son:

- La confianza (tanto en sí mismo como con los demás).
- Entusiasmo por aprender.
- Expectación.
- Asombro.
- Sensación de triunfo.
- Curiosidad.

Es importante que se sigan empleando las estrategias para fomentar un ambiente positivo en las aulas, entre las cuales destacan el ser coherente entre lo que digamos y lo que hacemos, dejar las reglas claras, experiencias positivas entre otras.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.