



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: **ANAHIZA VICTORIA ALBA RUIZ**

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

NEUROCIENCIA, CULTURAS ADOLESCENTES Y LA ESCUELA.

Existe una estrecha relación entre las emociones y el desempeño académico, esto debido a que las emociones juegan un papel muy importante en el rendimiento de los alumnos, especialmente en el proceso del aprendizaje, la memoria, razonamiento y la resolución de problemas. Debe de quedar claro que las emociones no solo son respuestas afectivas, sino que también regulan la atención y el comportamiento. Es importante recalcar y recordar que las emociones influyen significativamente la atención, en especial a la selectividad atencional (que es la capacidad de mantener una actividad cognitiva frente a diferentes estímulos competitivos o distracciones externas o internas) esto puede desencadenar acciones y comportamientos específicos. Las emociones también cumplen funciones adaptativas y sociales, actúan como mecanismos de protección y supervivencia.

Debemos comprender que los factores neurológicos detrás de las emociones es esencial, para que así podamos mejorar los enfoques educativos, se debe reconocer que estas influyen en la conducta y el aprendizaje nos ayudarán a desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas que consideren no solo los aspectos cognitivos sino también los emocionales, esto dando el enfoque necesario a los aspectos emocionales, ya que muchas veces queremos que los alumnos logren las mejores notas, pero si su contexto y su salud mental no están del todo bien esto se verá reflejado en un bajo índice de aprendizajes consolidados o adquiridos.

Como lo acabo de mencionar las emociones se convierten en un factor clave en los procesos cognitivos y de razonamiento. Cuando logramos despertar en nuestros alumnos esa curiosidad por aprender temas de su interés, se activa la atención y se iniciara así el proceso de aprendizaje. Gracias a las emociones que rodean estas experiencias que el conocimiento se almacena de manera más efectiva, y en el mejor de los casos formalizando así el aprendizaje. En el ámbito académico ES RESPONSABILIDAD de nosotros los docentes mantener los estados emocionales bajo control dentro del aula, ya que con esto se podrá lograr un mejor ambiente en el cuál los estudiantes se sientan bien no solo durante el aprendizaje sino en su entorno en general. Es muy común que a esta edad los adolescentes sean muy reactivos e impulsivos, por lo cual es muy importante que se ayude a mejorar y trabajar en este aspecto desde nuestro papel de educadores dentro del aula. Las emociones son demasiado importantes en el proceso de aprendizaje, ya que gracias a algunas de ellas se fomenta el aprendizaje o bien algunas también lo pueden obstaculizar. Algunas emociones que fomentan el aprendizaje y crean un ambiente propicio para la adquisición de conocimientos y habilidades motivando a los alumnos a participar activamente en su proceso educativo son:



- La confianza (tanto en sí mismo como con los demás).
- Entusiasmo por aprender.
- Expectación.
- Asombro.
- Sensación de triunfo.
- Curiosidad.

Muchas veces al entrar al salón de clases después de cierta asignatura que a los alumnos se les complica, en la cual no sientan confianza, etc. se ve reflejado. Por ejemplo si el alumno estuvo en un módulo en el cual tiene miedo de externar sus dudas, en la cual no se le despierta la curiosidad o bien la creatividad, el entusiasmo por lograr algo se ve reflejado, es por eso que durante mis clases trato de hacerlos sentir confianza en sí mismos, al impartir la materia de artes visuales me gusta que los alumnos sientan confianza en sí mismos, que vean que son capaces de lograr todo lo que se propongan que si bien al inicio se complican las actividades no debemos desistir y seguir practicando, mejorando día a día, y solo así verán los grandes avances que son capaces de lograr, por ende esto se verá reflejado en un entusiasmo por querer aprender tal vez nuevas técnicas o pulir las que ya conocen, despertar ese interés por investigar algo tal vez de un tema que les pareció muy interesante y no se alcanzó a abordar en su totalidad, es decir, despertar esa curiosidad en el alumno por querer aprender más, por indagar, investigar. Que los alumnos vean lo maravilloso que es el mundo que nos rodea y los misterios que de él se desprenden, que se asombren al conocer datos interesantes de algún tema en específico.

Durante estas últimas sesiones estuve trabajando más en la confianza en sí mismos de mis alumnos como ya lo mencioné arriba, también fomentar que se sientan en confianza de externar sus dudas, sentir la seguridad y confianza de preguntar lo que no entendieron o bien algo que se les complico durante el proceso. Se está fomentando la empatía entre los compañeros cada que se requiere, hacerles saber que son compañeros y como tales pueden tener sus diferencias sin embargo es importante seguir trabajando en ello, recordemos que está nos ayuda a entender los errores como áreas de oportunidad y a partir de una actitud reflexiva aceptar que los errores son parte de todo proceso de superación. En ocasiones nos hemos de equivocar, pero se está fomentando en los alumnos que, aunque las actividades no salgan como esperamos nos sirven de aprendizaje.

Se sigue fomentando la comunicación asertiva mostrando interés en temas importantes para ellos, gracias a los cuál también se ve mejorado su confianza.

También aplique una de las sugerencias del webinar que era preguntar a los alumnos algo que a ellos les interesaba, por ejemplo, ¿cómo te fue en tu partido de futbol?, mediante lo cual pude constatar que incluso su semblante cambiaba totalmente y en la sesión de clases se les notaba más participativos e incluso realizaban sus actividades, esto lo estuve aplicando con algunos alumnos cuya conducta es un tanto más difícil y me agrado verlos realizar sus actividades, despertando su interés se pueden lograr grandes cambios en los alumnos.

Como docentes nosotros también experimentamos muchas emociones, llegamos a sentirnos un poco frustrados cuando por ejemplo la clase no está llevándose a cabo como lo teníamos planeado por distintos factores, debemos tranquilizarnos respirar, entender nuestra emoción que estamos experimentando en ese momento y dejarla fluir, por ejemplo si algo me molesto



al salir de casa no debo de llegar con dicha actitud al aula, ya que esto hará que incluso los alumnos pierdan el interés por la clase al llegar con una mala actitud al aula. Ya que es algo que muchas veces no se puede disimular, debemos de comprender que los malos días no son eternos, que tarde que temprano todo mejora de manera positiva. Esto es algo que debemos de transmitir a nuestros alumnos también.

Para fomentar un ambiente positivo debo implementar las siguientes estrategias:

- Ser coherente entre lo que se dice y lo que se hace, para que con esto los alumnos nos sientan auténticos y confíen en nosotros.
- Dejar claras las reglas. Desde inicio de ciclo escolar se les brindo un reglamento, mediante el cual se pretende tener una sana convivencia en el aula, no solo es importante que los alumnos lo tengan anotado en su libreta, es importante socializar las normas, asumirlas y respetarlas. En este punto engloba también el no tolerar malas conductas, conocer un poco el contexto del alumno y así entenderlo un poco más, es importante frenar o cortar de raíz las malas conductas ya que de no hacerlo posteriormente podríamos tener problemas para frenarlo posteriormente.
- Experiencias positivas, tratar de que venir al aula sea una experiencia de seguridad, disfrute y algo positivo es fundamental, recordemos que como docentes somos creadores de escenas posibilitadoras.
- Crear un ambiente atractivo, teniendo el aula ordenada y limpia, con un diseño que sea atractivo, pero que no esté saturado de elementos visuales, hacer más acogedor el ambiente
- Fomentar actividades que contribuyan a crear grupos, los cuáles se apoyen y resuelvan problemas, vigilar las conductas inadecuadas y canalizarlas hacia conductas socialmente responsables.
- Se tratará de evitar la rutina en el aula, que cada día sea diferente, estimulando nuevas conductas y rompiendo la monotonía.
- Si se suscitan emociones negativas, utilizar la energía de dichas emociones para darles un giro y convertirlas en el motor de algo positivo, recordemos que sin emoción no hay aprendizaje y podemos aprovechar esto y ponerlas a favor. Las emociones se contagian, por lo cual, aunque algunas veces los días no sean del todo bueno debo respirar, ser consiente de mis emociones y trabajar en aquellas que requiera cambiar. No hay clase en la que se aprenda menos que cuando el docente este aburrido y sin motivación.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.