

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Es importante recordar que el cerebro es un órgano de suma importancia, el cual se encuentra en construcción y reconstrucción de manera permanente. Por lo cual es muy importante conocer la manera en la cual funciona nuestro cerebro ya que a través de esta acción podremos estimular la mentalidad de crecimiento de nuestros alumnos, se puede potenciar la plasticidad neuronal, la atención, motivación y algo que considero de suma importancia la creatividad, ya que a través de esta los alumnos



pueden generar muchas ideas novedosas, el conocer el funcionamiento del cerebro también ayuda a tomar conciencia de los errores.

El cerebro aprende desde un enfoque conductual, el cuál es un proceso a través del cual se adquieren nuevos comportamientos y el enfoque neuro educativo.

Debemos conectar con el alumno con lo que le interesa y está sucediendo, una sugerencia que nos hizo la maestra de manera personal me pareció muy interesante y la aplique con un par de alumnos, cuestionarles algo que les interese de manera personal por ejemplo ¿Cómo te fue en el partido de fut-bol? Esto inconscientemente despierta el interés en los alumnos, nos hace conectar mediante la motivación con los alumnos, ya que recordemos que los principales aliados en el ámbito educativo son el placer y la sensación de recompensa, estas surgen de la motivación.

Es importante hablar de los neuromitos, que son todas aquellas creencias que se tienen acerca del funcionamiento de nuestro cerebro, todos en alguna ocasión escuchamos alguno de estos, pero gracias a estudios que se han llevado a cabo se pudieron desmentir algunos de ellos. Para comprender un poco el comportamiento que tienen nuestros alumnos en esta etapa de su vida, es muy importante que conozcamos como funciona su cerebro para solo así poder conectar con nuestros alumnos.

Por último me gustaría mencionar que la gestión de las emociones en nuestros alumnos debe ser utilizada en potenciar sus aprendizajes.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Tener en el aula un clima asertivo de aprendizaje, mediante lo cual los alumnos sientan confianza en externar sus opiniones de forma clara, escuchas las ideas de los demás, promover el dialogo. Por ende, se pretende mejorar la empatía, respeto y colaboración entre los.	Es de suma importancia que como agentes de cambio seamos capaces de regular las experiencias que viven los adolescentes en el aula ya que esto promueve de manera positiva la integración de las áreas cerebrales lo cual se verá reflejado en un mayor desarrollo cognitivo y emocional. Comunicación asertiva, gracias a los cual se favorecerá la aplicación de estrategias de enseñanza lo cual se verá reflejado en un clima dentro del aula más idóneo para que nuestros alumnos logren sus aprendizajes. Esta comunicación también nos permitirá establecer relaciones positivas y efectivas entre los integrantes de la comunidad educativa. Brindar confianza a los alumnos, para que así puedan externar sus dudas, expresar sus opiniones de forma clara, escuchar las ideas de los demás, promover el dialogo, evitando a toda costa la agresividad, saber



escuchar y tener una escucha activa, respeto y resolución de conflictos.

También fomentar la confianza en sí mismos, y hacer hincapié en que todos tenemos habilidades distintas mediante las cuales podemos sobresalir de manera personal.

Fomentando la comunicación asertiva la cual favorece a la aplicación de estrategias de enseñanza y por ende crea en el aula el clima idóneo para que los alumnos logren sus aprendizajes. También nos permite establecer relaciones positivas y efectivas entre los integrantes de la comunidad educativa.

Fomentando la empatía, la cual nos ayuda a entender los errores de los estudiantes como áreas de oportunidad y a partir de una actitud reflexiva aceptar que los errores son parte del proceso de superación, con lo cual se les hará hincapié a los alumnos que, aunque nos equivoquemos siempre nos sirve de lección de vida y todo esto nos ayuda a mejorar.

Recapitulando un poco el control inhibitorio y su vital importancia para el autocontrol, para lo cual se estarán aplicando actividades por lo menos una vez al mes, mediante las cuales se pretende que los alumnos se familiaricen más con el tema del autocontrol.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.