



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Docente: Priscilla Vanessa Alcalá Ortega

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Planeación consideño incorporando el plan analítico del proyecto de lo humano a lo comunitario.• Proyecto: Planear, emprender, valorar y, sobre todo, jugar.• Objetivo: Identificar las diferentes acciones que incorporan los procesos y producciones sustentables para la práctica de actividades deportivas en el contexto comunitario.• Intervención con mis alumnos animarlos, apoyarlos que nos involucremos emocionalmente, presenta la información de manera didáctica y divertida, planteando retos que pueden abordarse tanto en grupo como de forma individual. Utilizo diversos recursos para hacer el aprendizaje más atractivo.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los puntos críticos de interés dentro de cada materia y se conecten con situaciones relevantes para que así los estudiantes vinculen el área de sus conocimientos de manera más efectiva, lo faciliten con una relación de aprendizaje. Te puedes apoyar o por medio de juegos (rondas de preguntas, acertijos, lluvias de ideas, etc.)• Fomentar un ambiente donde los alumnos se sientan seguros para expresar sus pensamientos y emociones. La maestra inspirar una mayor participación y compromiso, juntos con sus alumnos. Tener una relación sólida entre docente y alumno para contribuir a un desarrollo emocional y social del estudiante.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Por medio de trípticos de información e invitación, carteles, que les llamen la atención, anuncio en la bocina que tiene en la comunidad.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Organizar y aplicar un plan de acción en el que se establezcan prácticas sustentables en los espacios destinados a la actividad física.• Implementar actividades físico-deportivas en instalaciones comunitarias y con recursos fabricados por los mismos alumnos.



- Invitar hacer consciente a la comunidad a continuar con la práctica de actividades físicas y deportivas.

Cronograma de implementación y evaluación

Actividades	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Realizar ejercicios colectivos hasta que identifiquen la problemática de los espacios en infraestructura, recursos comunitarios y otros.	25/noviembre /2024	26/noviembre /2024			
Investigaciones, en las diferentes fuentes, las diversas dinámicas y estrategias que pueden ayudar a focalizar la problemática y dar soluciones alternas	25/noviembre /2024	26/noviembre /2024			
Organización para empezar realizar los materiales que se van realizar en las prácticas deportivas.			27/noviembre /2024	28/noviembre/2024	
Presentación con la comunidad.					29/noviembre/2024



Recopilación y análisis de datos

Valoración del proyecto

Pautas generadoras de reflexión	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Nunca
Analizamos, mis compañeras, compañeros y yo, en coordinación con nuestra maestra o nuestro maestro, los contenidos del programa educativo. Además, construimos nuevos contenidos y saberes que no estaban incluidos.				
Se nos invitó a conocer más sobre nuestra realidad, lo que pasa en nuestra vida y por qué ocurre.				
Compartimos, de manera individual, mis compañeras, mis compañeros y yo, lo que consideramos importante y escuchamos con atención a los demás para saber qué es significativo para ellos.				
Participamos en el registro de rutas, caminos, estrategias y actividades que nos gustaría realizar y las organizamos en "Paso a paso".				
Nos convertimos en investigadores e indagamos contenidos que desconocíamos; también encontramos respuestas, buscamos lecturas, seguimos algunas pistas e hicimos descubrimientos.				
Utilizamos nuestro ingenio para reconocer caminos o rutas diversas que nos llevaron a cumplir con el horizonte de expectativas proyectado.				
Compartimos la experiencia del proyecto académico con otras personas por medio de notas, registros, exposiciones o narraciones, lo cual nos ayudó a encontrar otros temas, situaciones y experiencias interesantes que tendremos en mente al desarrollar otros proyectos.				

Socialización de la experiencia

Mi experiencia basada en los aprendizajes utilizando el enfoque de la neurociencia, me ayudado a fortalecer los aprendizajes, mantener un mejor control del comportamiento en el aula, reducir los factores de riesgo en el aula, a fortalecer la interacción familiar, estar en constante comunicación, involucrar a la comunidad, la convivencia, espacios seguros.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.