



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	A raíz de la problemática que arrastra el diagnóstico, el programa analítico, de PMC, de escenarios áulicos, se busca que los almn@s pongan en juego valores donde pongan en práctica las emociones, imaginación, expresividad y comunicación, para la vida, refuercen lazos de unión, controlen emociones, que reflexionen que es época de dar y compartir, de valorar por el real significado de la tradición.
Selección de la acción significativa	<p>Para que los estudiantes adquieran y reconozcan el significado real de una costumbre y tradición que se manifiesta en los grupos sociales a los que pertenece y es una fecha especial que se aproxima. Se llevará a cabo el proyecto La Noche Buena “Una hermosa tradición”, donde los alumnos aprenderán el significado y el origen de la navidad, a través de una pastorela interpretando a diferentes personajes. Se deberá generar un ambiente agradable, seguro, creativo y empático, donde los alumnos que presentan dificultades constantes y mantenerse motivados, en concentrarse, muestran desinterés, distracción y se ven afectados emocionalmente. Con ayuda de la neurociencia como docente reconocí como influyen las emociones en la conducta y el aprendizaje de mis estudiantes y que puedo ayudar a desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas como lo es el proyecto “Noche buena”, diseñado para considerar las emociones y la unión como ya mencionado. La integración de estos conocimientos en las prácticas educativas podría facilitar un entorno más propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de mis alumnos.</p> <p>Ya que las emociones positivas pueden mejorar la motivación y el compromiso, dando al buen funcionamiento del cerebro e impactando a los procesos neurobiológicos del aprendizaje, y así poder apoyar a mis alumnos dándoles seguridad, sin temor de expresar sus opiniones y ser juzgados por sus ideales y sentimientos, dar la oportunidad a proponer sugerencias de cómo les gustaría ser escuchados. De la misma forma hacer que la dinámica les permita interactuar en un ambiente de respeto y participación. También, si hay algún desinterés, investigar el porqué de la falta de interés por la materia y crear estrategias para atraer nuevamente la atención.</p>
Canal de comunicación	Se crearán carteles y se colocarán en puntos estratégicos de la comunidad, como lo es la plaza y la escuela. También se compartirá por medio de las redes sociales de la institución y del alumnado.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Reconocerán y valorarán costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenecen.• Usarán expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.• Narrará historias que les son familiares, identificará los personajes y sus características de las acciones, así como también los lugares donde se desarrollan.• Escribirá instructivos, cartas, recados y carteles utilizando recursos propios.• Reconocerán cuando alguien necesite ayuda y la proporcionará.

- Colaborará en actividades del grupo y escolares, propondrá ideas y considerará las de los demás cuando participará en actividades en equipo y en el grupo.
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
- Producirá sonidos al ritmo de la música con diferentes instrumentos y otros objetos.
- Creará y reproducirá secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.
- Usará recursos de las artes visuales en creaciones propias.

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Línea del Proyecto La Noche Buena “Una



Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.



EVIDENCIAS:

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	LENGUAJE Y COMUNICACION			EDUCACION SOCIOEMOCIONAL		ARTES		
<p>RECONOCE Y VALORA COSTUMBRES Y TRADICIONES QUE SE MANIFIESTAN EN LOS GRUPOS SOCIALES A LOS QUE PERTENECE</p> <p>10</p>	<p>USA EXPRESIONES TEMPORALES Y REPRESENTACIONES GRÁFICAS PARA EXPLICAR LA SUCESIÓN DE EVENTOS.</p> <p>10</p>	<p>NARRA HISTORIA QUE LE SON FAMILIARES, IDENTIFICA LOS PERSONAJES Y SUS CARACTERÍSTICAS DE LAS ACCIONES Y DE LOS LUGARES DONDE SE DESARROLLAN</p> <p>10</p>	<p>ESCRIBE INSTRUCTIVOS, CARTAS, CARTELES UTILIZANDO RECURSOS PROPIOS.</p> <p>10</p>	<p>RECONOCE CUANDO ALGUIEN NECESITA AYUDA Y LA PROPORCIONA</p> <p>10</p>	<p>COLABORA EN ACTIVIDADES DEL GPO Y ESCOLARES, PROPONE.</p> <p>10</p>	<p>IDEAS Y CONSIDERA LAS DEMÁS CUANDO PARTICIPA EN ACTIVIDADES EN EQUIPO Y EN GPO.</p> <p>10</p>	<p>CREA SONIDOS AL RITMO DE LA MÚSICA CON DISTINTAS PARTES INSTRUMENTOS Y OTROS OBJETOS.</p> <p>10</p>	<p>CREA Y REPRODUCE SECUENCIAS DE MOVIMIENTOS, GESTOS Y POSTURAS CORPORALES CON Y SIN MÚSICA, INDIVIDUALMENTE Y EN COORDINACIÓN CON OTROS.</p> <p>10</p>	<p>USA RECURSOS DE LAS ARTES VISUALES EN CREACIONES PROPIAS.</p> <p>10</p>

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

En el próximo CTE se compartirá con el colectivo docente las estrategias implementadas, así como también los resultados que se obtuvieron en el proyecto la noche buena “Una hermosa tradición”.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación