



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Objetivo general ▪ Fomentar un aula positiva mediante la incorporación de retroalimentación constructiva que promuevan el aprendizaje reflexivo y la mejora continua en todas las asignaturas. Objetivos específicos ▪ Propiciar que los maestros retroalimenten las actividades en tiempo que permita a los estudiantes identificar fortalezas y áreas de mejora en su aprendizaje al realizar sus actividades. ▪ Fomentar una cultura de respeto en un ambiente seguro para que los estudiantes participen activamente en su evaluación. ▪ Promover el compromiso de los maestros hacia la integración de retroalimentación constante en actividades como parte de sus prácticas pedagógicas y el refuerzo positivo.
Selección de la acción significativa	Círculos de retroalimentación (Compartir experiencias del colectivo docente) Los "Círculos de Retroalimentación" son espacios organizados en formato grupal al final de cada quincena o en los CTE, donde los maestros reflexionan sobre el progreso alcanzado en el periodo. Durante estas sesiones: ▪ Los maestros muestran experiencias positivas sobre las retroalimentaciones y el refuerzo positivo a las actividades de sus estudiantes y cuál es el impacto que ha tenido en ellos. ▪ Los maestros hacen un compendio de rubricas de las actividades que aplican en su practica docente para garantizar la objetividad y equidad. ▪ Hacen propuestas creativas que fomente la participación de sus estudiantes en su evaluación. Relevancia ▪ Basada en principios neurocientíficos que subrayan la importancia de la retroalimentación inmediata y específica para la consolidación del aprendizaje. ▪ Promueve un clima de aula colaborativo y respetuoso.
Canal de comunicación	▪ Las reuniones de planificación docente garantizan que los círculos de retroalimentación y el compartir experiencias cumplan los objetivos de aprendizaje de los alumnos, enriqueciendo su objetividad y equidad. ▪ Se creará en una carpeta digital compartida donde cada maestro compartir rubricas, guías, ejemplos y plantillas que han elaborado, facilitando una implementación homogénea. Así mismo se compartirá en una página web interna de la escuela las experiencias positivas que han tenido con sus estudiantes aplicando el material compartido.
Proyección de resultados esperados	▪ Los resultados se obtendrán con la observación en el aula de una mejora en el clima escolar donde los alumnos se sientan escuchados y apoyados



en el desarrollo de sus aprendizajes.

- Otro resultado es el incremento del rendimiento académico mediante la retroalimentación clara y orientada coadyuvado con el refuerzo positivo.
- Fomentar el desarrollo de habilidades de reflexión y autocritica en los estudiantes y poder aportar a su perfil de egreso.

Indicadores

- Clima escolar: Encuestas aplicadas a estudiantes y docentes.
- Mejoras en desempeño: Comparativa de calificaciones y calidad del trabajo en actividades posteriores a las sesiones de retroalimentación (Comunicación en círculos de retroalimentación y en CTE).

Cronograma de implementación y evaluación

Actividad	Fecha
Socialización con el colectivo docente	09 y 10 de enero del 2025
Diseño de rúbricas y guías	31/Ene/2025
Capacitación en retroalimentación constructiva	13/Feb/2025
Inicio de los "Círculos de Retroalimentación"	28/Feb/2025
Evaluación inicial (Avances)	28/Mar/2025
Ajustes	30/May/2025
Evaluación final (Análisis de datos)	30/May/2025
Presentación de resultados	27/Jun/2025

Recopilación y análisis de datos

- Realizar observaciones estructuradas (Guía de observación de clase) durante las clases para identificar patrones de interacción.
- Aplicar encuestas y entrevistas al final de cada ciclo académico.
- Analizar las rúbricas y calificaciones obtenidas antes y después de las sesiones de retroalimentación.

Socialización de la experiencia

- Talleres iniciales: Capacitación para los docentes sobre cómo dar retroalimentación constructiva utilizando ejemplos prácticos y fundamentos neurocientíficos.
- Materiales de apoyo: Distribución de guías prácticas, rúbricas y formatos de retroalimentación.
- Reuniones colaborativas: Espacios para compartir avances, identificar desafíos y proponer mejoras al modelo de retroalimentación.
- Difusión de resultados: Elaboración de un informe final por parte del comité de evaluación escolar que destaque el impacto de los "Círculos de Retroalimentación" en el aprendizaje y el clima escolar.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.