



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

**Nombre del participante:** José Guadalupe Almaguer Nava

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

#### Conclusiones

Al leer el módulo 2 “Neurociencia, culturas adolescentes y la escuela” puedo concluir lo siguiente platicando lo que pretendo contribuir a la mejora de mi práctica docente.

Actualmente soy maestro de la disciplina de tecnología en secundaria, en mi poca experiencia (4 años de ejercer), he observado que mis alumnos se desmotivan a que no le encuentran sentido a los contenidos que vemos en el aula con sus interés personales; al día de hoy se les propuso al grupo de 3A una práctica de lenguaje Markdown en la aplicación Obsidian, muchos alumnos de ese grupo perdieron el interés al no comprender la sintaxis básica del lenguaje y la interfaz de la aplicación, pero también muchos se cuestionaban el por qué y donde les iba a servir aprender este lenguaje, siendo que el día de hoy les explique es una manera de generar la estructura de programación para empezar la programación en bloques para desarrollar un poco de robótica.

Reflexionando sobre esta experiencia puede comprender que, para mantener a este salón en específico motivado, es importante presentar ejemplos prácticos y relevantes que respondan a sus interés y curiosidades y como el desarrollo de la aplicación puede aportar a su vida cotidiana.

Otras de las formas que la neurociencia educativa propone es implementar varias estrategias para mejor el ambiente de aprendizaje. Hasta el momento no había toma en cuenta las pausas activas que se deben de dar en la clase para ayudar a mis alumnos a la concentración y mejorar su aprovechamiento de conocimientos. Tengo pensado introducir estas pausas activas de 10 minutos donde se tome una reflexión grupal en el cual pueden incorporar lo visto en clase y como lo relacionan con su vida diaria. Aumentando así el valor de lo que aprenden en la disciplina de tecnología dentro del aula.

Finalmente, sé que el conocimiento por sí solo y sin sentido pega fuertemente en las emociones y actitudes de los alumnos, el adoptar una nueva postura al leer el módulo 2 “Neurociencia, culturas adolescentes y la escuela”, voy a tomar una postura más empática y abierta al diálogo que resulta en un bienestar esencial para el máximo aprovechamiento de los conocimientos en los estudiantes. Fomentare la confianza y seguridad en el aula, permitiendo que mis estudiantes se apoyados y valorados, haciendo entre cada sesión y cada reforzamiento con estímulos verbales donde celebre sus logros y destaque sus habilidades. Esto al final ayuda a construir un espacio seguro, donde puedan experimentar sin temor al error, propiciando su máximo aprovechamiento académico de manera colaborativa y contextualizada.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.