

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Intervenciones pedagógicas adaptadas a la remodelación cerebral de los adolescentes en la disciplina de Tecnología

- **Estímulo del aprendizaje basado en proyectos (ABP):** El ABP permite que los alumnos se involucren en actividades prácticas y significativas que requieren la integración de conocimientos y habilidades, lo cual fortalece su memoria y concentración. Y fomentar la participación hacia su comunidad, esto los hace parte y tiene un conocimiento significativo (Experiencias).
- **Actividades lúdicas y creativas:** La neuroeducación sugiere que los adolescentes pueden beneficiarse enormemente de actividades que estimulen la creatividad y el juego, ya que estas fomentan la plasticidad cerebral. Se utilizará un trabajo por proyectos con metodología Aprendizaje Basado en Problemas que tiene la capacidad de trabajar de manera colaborativa e incorporar actividades lúdicas como juegos de rol, simulaciones, debates interactivos y actividades de resolución de problemas que no solo involucren la participación activa, sino que también refuercen la concentración y memoria de los alumnos.
- **Promover actividades familiares que refuercen habilidades cognitivas y emocionales:** Sugerir a los padres de familia realizar en casa actividades que mejoren la memoria y la concentración de manera conjunta, como juegos de mesa estratégicos, sesiones de lectura, actividades artísticas o incluso practicar algún deporte.
- **Fomentar la comunicación y el apoyo emocional:** Invitar a los Padres de familia a establecer una comunicación abierta con sus hijos, de modo que puedan expresar sus



emociones y hablar sobre sus experiencias académicas y sociales que llevan en su día a día.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El ser maestro el día de hoy no es una tarea fácil, los adolescentes atraviesan un periodo crucial de desarrollo cerebral caracterizado por la plasticidad cerebral y la maduración de la corteza prefrontal, es decir, los adolescentes navegan en aguas turbulentas su cerebro esta en construcción, y eso puede generar muchos problemas en su comportamiento y en su aprendizaje. Los conocimientos adquiridos en el módulo 1 El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación me dan una posibilidad de aplicar estrategias centradas en “solucionar” su comportamiento y su aprendizaje con estimulación positiva y el fortalecimiento de la curiosidad y participación en el aula. En lugar de depender de una disciplina estricta para remediar los “problemas de los adolescentes”. Como maestro comprendo que el cerebro de un adolescente es sumamente adaptable y esta en fase de transformación, es por eso que veo el potencial de la neuroeducación para transformar mi practica pedagógica, ajustando mi metodología para hacerla colaborativa, con apoyo emocional o gestión de emociones y retroalimentación constructiva, que son los elementos



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

esenciales para el aprendizaje efectivo en esta etapa de desarrollo de mis estudiantes.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Soy un maestro prácticamente nuevo en el sistema, pero recuerdo muy bien esta frase al momento de entrar a un salón de clase “La disciplina no se negocia, no debes de mostrarte suavemente con los alumnos si no te van a comer”.	A lo largo de estos 4 años de ser maestro frente a grupo me he dado cuenta que el salón de clase muchas de las veces es un mar de emociones, de gritos, trabajos, movimientos y pláticas. Al leer el módulo 1 puedo admitir que el alumno está en una etapa de gran plasticidad y que las experiencias emocionales fluyen directamente en el aprendizaje. En lugar de una disciplina rígida trato en lo que sea posible el refuerzo positivo, busco constantemente, aunque sea un poquito en involucrarme emocionalmente con mis alumnos. Y busco incansablemente el que mi disciplina tecnología sean escuchados y valorados para que fluya su motivación y favorezca su aprendizaje.
Hay veces que las clases se tornan pesadas y aburridas por la información repetitiva, que se busca que la memoricen (Por el tema de la evaluación).	En la disciplina de tecnología ya se lleva a cabo la metodología Aprendizaje Basada en Problemas que propone la Nueva Escuela Mexicana, adaptare esta metodología para incorporar ejercicios que involucren tanto la memoria emocional como la memoria de trabajo, y que esto de un inicio a que experimenten los conceptos facilitando así una mayor retención y



No estoy en conflicto con los estilos de aprendizaje de mis estudiantes, pero hay veces que no les veo el sentido ni el acople en mis clases.

comprensión.

Leyendo y comprendiendo el modulo 1 ajustare mi diversidad de contenidos para no solo depender de estilos fijos ni de activar áreas del cerebro de mis alumnos. Incorporare en crear experiencias significativas que promuevan la activación de múltiples redes neuronales y fortalezcan las neuroplasticidad de mis alumnos.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica



		práctica.	pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.