



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Mtra. Sheyla Álvarez Márquez

Definición de objetivos	<p>Propiciar un clima de aprendizaje que fomente la atención, retención y comprensión de los estudiantes en el campo SYPC mediante el PDA: Examinar un ecosistema local e identificar los recursos naturales que tiene, señalando la forma de aprovecharlos.</p> <p>Utilizar las operaciones básicas que ya conocen y el empleo de números negativos y positivos a partir de interpretar datos y cifras sobre los ecosistemas estudiados.</p> <p>Elaborar maquetas sencillas con elementos tomados del entorno, o construidos por los estudiantes, de los ecosistemas estudiados.</p>
Selección de la acción significativa	<p>A mis estudiantes les gusta mucho las actividades musicales con percusiones corporales lo cual fomenta la coordinación, atención y concentración, los relaja y les genera un estado de bienestar, posteriormente les ofertaré un puzzle de números con signo con la intención de fortalecer el trabajo colaborativo, durante dicha actividad se les dejará a un volumen bajo, pero perceptible al inconsciente música clásica con la intención de potenciar su creatividad y estimulación neuronal.</p>
Canal de comunicación	<p>Mediante una ppp se les facilitará al colectivo docente ya sea en una reunión ordinaria o extraordinaria de CTE los resultados obtenidos de la estrategia implementada integrando evidencias de los alumnos regulares así como de los que requieren mayor apoyo con los ajustes necesarios, como lo es en mi aula el caso de Johana que enfrenta barrera motriz, barrera de lenguaje y barrera intelectual detallando los beneficios de planear e integrar actividades siendo conscientes de la relación biológica y pedagógica del desarrollo cerebral (neuro educación).</p>
Proyección de resultados esperados	<p>Es difícil cuantificar realmente el avance o apropiación de conocimientos en un ser humano, pero en mi caso empleé una rubrica que me permitiera identificar el nivel de logro alcanzado, ya que dentro de las evaluaciones SISAT y MEJOREDU los estudiantes mostraron un déficit en resolución de problemas que impliquen operaciones básicas.</p> <p>Antes que nada les pregunto cómo se sienten y por qué con la intención de conocer su estado de ánimo y ver si requieren de motivación previa o están listos para introducir las actividades vinculadas a los contenidos.</p> <p>Como esta estrategia ya la apliqué, puedo dar testimonio de que los estudiantes lograron mejorar su comunicación, organización, atención y comprensión del tema pues resolvieron el puzzle en equipos y después de forma grupal integraron uno gigante, se divirtieron, lograron afianzar sus conocimientos (85%).</p>



Cronograma de implementación y evaluación

NOVIEMBRE (19-22)	Preguntas detonadoras al inicio del proyecto. Incluir actividades con percusiones corporales. Introducción al contenido y registro de trabajos entregados.
NOVIEMBRE (25- 6 DIC)	Aplicación de la propuesta de intervención. Registro de trabajos realizados. Observaciones de la implementación.
DICIEMBRE (9-13)	Evaluación del desempeño individual y colectivo mediante la rubrica de evaluación que fomente el auto y co evaluación. Presentación de resultados al colectivo docente.

Recopilación y análisis de datos

- Rúbrica
- Lista de cotejo de trabajos entregados.
- Registro de observaciones.

Socialización de la experiencia

Se comparte mediante una ppp la experiencia del plan de intervención basada en la neuro ciencia ante el colectivo docente, la cual consiste en el uso de puzzle matemáticos acompañados de las capsulas de percusiones corporales y la música instrumental durante la resolución de operaciones que impliquen números con signo con la intención de que genere un estado de bienestar y facilite el trabajo colaborativo, fomente la creatividad e impacte en todos los campos formativos logrando trascender a los diferentes territorios de aprendizaje.

Se invita a los compañeros a planificar con mayor conciencia apoyándose en las herramientas que facilita la neurociencia y propiciar un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.