

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**La información y actividades que he desarrollado durante el primer módulo no sólo me han permitido ser más consciente de mi práctica docente, si no entender más el actuar de mis estudiantes e intentar hacer cosas diferentes y fortalecer aquellas que percibía me funcionaban bien con mis chicos y chicas sin conocer el fundamento neurológico y emocional, cómo el reconocimiento público de sus esfuerzo, logros, aciertos y que generaban en ellos una mayor demanda de mi aprobación, ahora sé**



que era por los neurotransmisores dopamina y oxitocina al manifestar mayor gusto al trabajar colaborativamente en equipos equilibrados, donde las diferencias se vuelven riqueza y complemento.

También he comprendido el trasfondo de las expresiones de los y las estudiantes cuando se sondean aprendizajes previos “eso no lo vimos”, “no recuerdo cómo se hace”, “el maestro anterior no nos lo enseñó” entre otras, cuando en realidad la poda sináptica “barrió” todo lo que no usaban y que no se ancló con experiencias significativas, es por ello que la plasticidad neuronal y el crecimiento de la corteza frontal nos brinda como educadores una oportunidad para desaprender y situaciones que mediante un ambiente armónico generen experiencias significativas grupales que fomenten el desarrollo de habilidades socioemocionales y un aprendizaje duradero, es un gran reto, pero teniendo disposición ya estoy en el proceso.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>-Hacer más interesantes mis clases para captar la atención e interés en mis estudiantes facilitando las condiciones para que construyan aprendizajes significativos y duraderos.</p>	<p>Ante la claridad de los cambios biológicos y neuronales que desarrollan los estudiantes en esta etapa debido al crecimiento de la corteza frontal considero que la poda sináptica genera una oportunidad para “desaprender” aquellas cosas que no son útiles y ofrecer las condiciones para que los estudiantes construyan nuevas experiencias de aprendizaje gracias a la plasticidad y con mayor conciencia en el funcionamiento e impacto que tienen los neurotransmisores (dopamina y oxitocina) recurrir a los incentivos (recompensas) y fomentar el trabajo colaborativo resaltando su relevancia en el desarrollo de habilidades socioemocionales mediante ejercicios que fomentan la atención, concentración y memoria a través de crucigramas, puzzles, memoramas, sopa de letras, etc.</p> <p>También a través del juego o la manipulación, disminuye la tensión, mejora la atención de material concreto o impreso como las mandalas ya que activan ambos hemisferios, además el juego de formas y colores genera un estado de bienestar emocional por la liberación de dopamina, así como y fomento de la</p>



creatividad, favorece el desarrollo psicomotor y la autoestima.

Otra actividad que anclaría mejor los aprendizajes es un maratón de conocimientos involucrando a los padres de familia para fortalecer los lazos familiares y propiciar experiencias inolvidables, también la lectura compartida o taller de artes y oficios.

El integrar música y ejercicios que fortalezcan la conexión entre los dos hemisferios favorecerá la atención, memoria y comprensión de los alumnos, por ello incluiré actividades alusivas ya que por el estado de bienestar que generan son del agrado de los chicos y chicas.

Un neuromito que erróneamente creía, es que los estudiantes no pueden cambiar y que si no tienen buen desempeño desde el inicio así será durante todo el ciclo, ahora sé que eso no es verdad ni tampoco que sólo usamos el 10 % de nuestro cerebro, si no que cada ser humano tiene su particular forma de procesar y actuar ante los estímulos.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.