



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	Cuestiona creencias, estereotipos y costumbres que impactan negativamente la salud sexual y reproductiva de niñas y mujeres; reconoce la importancia de la igualdad de género y la responsabilidad compartida del hombre y la mujer en la prevención del embarazo en la adolescencia como base para la toma de decisiones.
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p><b>Inicio</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. En plenaria se analiza el proyecto para tomar decisiones conjuntas sobre su puesta en marcha.</li><li>2. Se menciona a los alumnos que es lo que se espera lograr en el proyecto. Reforzar los temas mediante el empleo de la frecuencia absoluta, frecuencia relativa, media, mediana y moda; además de asistir a uno de los centros de salud de la comunidad u otra institución prestadora de estos servicios para solicitar información y elaborar folletos de divulgación.</li><li>3. <b>Se plantea en plenaria dos opciones de problemática que se les pueden presentar a los alumnos al resolver el problema, se les pide que elijan una de las dos o se puede generar una nueva problemática, según sus necesidades.</b> <b>Opción 1:</b> No dominamos los temas de igualdad de género y prevención del embarazo, pero conocemos los conceptos de la frecuencia absoluta, frecuencia relativa, media, mediana y moda. <b>Opción 2:</b> Necesitamos reforzar el conocimiento sobre los temas de igualdad de género y prevención del embarazo mediante el empleo de datos como frecuencia absoluta, frecuencia relativa, media, mediana y moda. Desconocemos, también, las características de los folletos de divulgación.</li><li>4. <b>En plenaria se les plantea a los alumnos dos propuestas de solución, elegirán la que se adapte a la problemática o se redactará una nueva propuesta.</b> <b>Objetivo 1:</b> Analizar la información recopilada en un centro de salud de la comunidad, en torno a la igualdad de género y la responsabilidad compartida en la prevención del embarazo adolescente y en la crianza, empleando los contenidos matemáticos ya mencionados. <b>Objetivo 2:</b> Analizar la información recopilada en un centro de salud de la comunidad, empleando los contenidos matemáticos ya mencionados para la toma de decisiones.</li></ol> <p><b>Desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. <b>En asamblea se toma en cuenta la siguiente serie de actividades para realizar el proyecto, se pueden incluir más actividades si lo consideran necesario.</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer qué contenidos se van a exponer mediante las tablas de frecuencia y las gráficas.</li><li>• Revisar, cuidadosamente, la información con la que se trabajará.</li></ul></li></ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un cronograma para asignar tiempos y responsables de las tareas e indicar cuándo se dará a conocer la información obtenida en los centros de salud de la comunidad.</li> </ul> <p><b>6. A continuación se presentan contenidos que apuntan al objetivo y que les ayudarán en la búsqueda de información.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La igualdad de género y la responsabilidad compartida en la prevención del embarazo en adolescentes.</li> <li>✓ Frecuencia absoluta, frecuencia relativa, media, mediana y moda.</li> <li>✓ Para conocer más, observan el video: ¿Cómo elaborar un folleto de divulgación?</li> </ul> <p><b>7. Los siguientes puntos ayudarán en el desarrollo del proyecto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar el contenido y estructura del proyecto con apoyo de su maestra</li> <li>• Dialogar, con sus compañeros, sobre la información obtenida en los centros de salud de la comunidad y evaluarla.</li> <li>• Revisar, corregir y ensayar, en colectivo, la presentación de la información del proyecto final.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <p><b>8. Para llevar a cabo la presentación, hay que considerar lo siguiente:</b></p> <p><b>Antes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar tareas y cumplirlas en los tiempos establecidos, con las características que se acordaron.</li> </ul> <p><b>Durante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una introducción breve y clara sobre el tema.</li> <li>• Exponer la información completa sobre los contenidos tratados.</li> <li>• Llevar a cabo una sección de preguntas y respuestas.</li> </ul> <p><b>Después</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar a los asistentes a realizar comentarios que permitan hacer mejoras en proyectos futuros.</li> <li>• Dialogar acerca del trabajo colaborativo realizado.</li> </ul>
<b>Canal de comunicación</b>	Los alumnos realizarían un folleto del tema, lo compartirán con la comunidad educativa y lo expondrán a sus compañeros.

**Proyección de resultados esperados**

**Valoración del proyecto académico**

De manera individual, sin olvidar que eres parte de una comunidad, valora el trabajo realizado durante el desarrollo del proyecto académico. Marca con una X la celda que indique tu nivel de compromiso en el proyecto. De cada pauta generadora, identifica lo que necesites mejorar. Revisa con más detalle dicho nivel y guíate con la Tabla de valoración para estimar tu participación en las actividades realizadas en el proyecto académico.

<b>Pautas generadoras de reflexión</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
Se nos invitó a conocer más sobre nuestra realidad, lo que pasa en nuestra vida y por qué ocurre.				



Compartimos, de manera individual, mis compañeras, mis compañeros y yo, lo que consideramos importante y escuchamos con atención a los demás para saber qué es significativo para ellos.				
Participamos en el registro de rutas, caminos, estrategias y actividades que nos gustaría realizar y las organizamos.				
Nos convertimos en investigadores e indagamos contenidos que desconocíamos; también encontramos respuestas, buscamos lecturas, seguimos algunas pistas e hicimos descubrimientos.				
Compartimos la experiencia del proyecto académico con otras personas por medio de notas, registros, exposiciones o narraciones, lo cual nos ayudó a encontrar otros temas, situaciones y experiencias interesantes que tendremos en mente al desarrollar otros proyectos.				

**Cronograma de implementación y evaluación**

Este proyecto se aplicaría en una semana

Fecha	Descripción de la actividad
9/12/25	Inicio de la actividad: Se analiza el propósito principal del proyecto, se problematiza a los alumnos preguntando que es lo que les hace falta para cumplir con el propósito, se fija un horizonte de expectativas y se deja de tarea investigar la información.
10/12/24	Analizan y seleccionan la información que se pondrá en el folleto y realizan un esquema de como quedará su folleto.
11/12/24	Se tiene la visita del personal de CAISES e inician su folleto
12/12/24	Exponen a la comunidad educativa su trabajo
13/12/24	Realizan la autoevaluación y coevaluación del proyecto.

**Recopilación y análisis de datos**

Mediante el uso de la aplicación de Gmail “Formularios”, aplicar un cuestionario a los alumnos sobre su percepción de la implementación del proyecto.

Las preguntas serían:

- A. ¿Qué te parecieron las actividades propuestas durante este proyecto?
- B. ¿Consideras que se cumplió el propósito de la actividad propuesta sobre equidad de género, crianza compartida, métodos anticonceptivos e ITS?
- C. ¿Crees que las actividades propuestas te apoyaron a tener un aprendizaje significativo?
- D. ¿Consideras que la actividad propuesta sobre la visita del personal del CAISES fue adecuada?
- E. ¿Consideras que la actividad propuesta sobre la visita del personal del CAISES fue adecuada?
- F. ¿Te gusto trabajar en equipo?



- G. ¿Consideras que tu maestra dirigió adecuadamente las actividades propuestas durante el proyecto?
- H. ¿Si pudieras modificar una actividad del proyecto, cuál sería y por qué?

**Socialización de la experiencia**

Para socializar la actividad, pediría a la directora del plantel autorización en el Consejo Técnico Escolar para dar a conocer mi propuesta e invitar a los compañeros a implementar la neuroeducación en su quehacer diario.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.