



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: María Rocío Ayala López

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En la mayoría de las ocasiones nosotros los docentes no tomamos en cuenta la importancia de buscar diversas estrategias para captar la atención de los alumnos, tan importante como son las pausas activas, en donde los docentes pueden buscar una forma de distracción ante lo que para ellos se hace aburrido, buscar estrategias de juego en donde podamos inmiscuir los temas, pero sobre todo sus emociones, que es algo de vital importancia, pues si el alumno esta desmotivado desde casa y nosotros llegamos regañándolos o haciendo clases monótonas, no hay interés ni motivación.

Debemos de cambiar nuestra perspectiva de la forma de trabajo y enseñanza de los contenidos, pero enfatizar en esas emociones, buscar hacer las relaciones positivas docente-alumno para que ellos se den cuenta que es una parte muy importante en la educación, otra parte es buscar lograr la atención selectiva en donde el adolescente va a captar lo que realmente es importante en su conocimiento y pueda encontrarle un sentido de aplicación en su vida.

Dentro de mi aula utilizo recursos como videos, hojas de máquina, cartulinas para que elaboren productos enfocados a temas que se trabajan, estrategias didácticas como trabajo entre pares, en donde sea diversificado y que no haya solo personas con las que se lleven bien, en el que tienen que integrarse todos, aplicación de debate, elaboración de textos escritos como poemas y antologías, me apoyo de alumnos que entienden los temas y puedan explicarles a quienes tienen mayor dificultad. Pero algo que creo que debo de usar más es recursos tecnológicos que sean de mayor atracción para ellos y aplicar esos tiempos de reposo para que el alumnado no se sienta cansado ni física y mentalmente durante toda la jornada.

Para generarles ambientes positivos se les hace notar con comentarios que si pueden lograr las cosas o se les felicita cuando lo logran hacer y esto genera una mayor confianza en sí mismos y se les da la apertura de que ellos en sus productos de trabajo plasmen sus ideas de forma creativa, sin encuadrarlos a un lineamiento específico.

En ocasiones que platico con madres de familia, me he percatado que los alumnos tienen la autoestima baja, debido a que los familiares (abuelos o tíos) tienden mucho a comparar entre hermanos o primos las capacidades que poseen y esto es algo que les afecta directamente en su autoestima.



Es evidente que dentro de la familia no puedo hacer cambios, pero si puedo hacerlo dentro de mi aula cambiando de estrategias o agregando otras que logren ser más atractivas para el alumno, al igual que integrar los tiempos de reposo.

Instrumento para evaluar el PTP 2

| EVIDENCIA: | | | | |
|---|---|---|---|--|
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Reflexión sobre experiencias previas | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza. | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación. | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| Implementación de estrategias nuevas | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes. | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación. |
| Impacto de emociones y actitudes | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes. | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| Fomento de un ambiente Positivo | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje. | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación