



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

LUIS ALBERTO ALVAREZ LEAL

TELESECUNDARIA 548

LA HUERTA PRIMER GRADO GRUPO A

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">● Fomentar un clima asertivo de aprendizaje en el aula durante el desarrollo de las actividades planificadas de todos los campos formativos, tales como pausas activas, con la finalidad de motivar e incentivar a los educandos a través del juego, la relajación y la gamificación.● Mejorar la conducta y la atención de los adolescentes mediante actividades de relajación, dinámicas, juegos colaborativos, música, o actividades artísticas diversas al finalizar cada sesión de aprendizaje de cada campo formativo.
Selección de la acción significativa	<p>Todos y cada uno de la técnicas y conceptos que se desarrollaron en este curso son útiles para el aprendizaje de nuestros alumnos, pero comenzaría retomaría lo que considero de acuerdo a mi objetivo, pero también lo que mas le pega a mi grupo actual y en la cual baso mi proyecto de aula.</p> <ul style="list-style-type: none">● MIRADA APRECIATIVA: conocer a nuestros educandos a través de una conexión, basada en la confianza, comprender la realidad de cada uno de ellos desde una perspectiva positiva y constructiva, sus gustos, fortalezas y sus potencialidades con la finalidad de crear y espacios o entornos positivos saludables desde sus intereses.● LA ATENCION Y LA CONCENTRACION Considerando que la atención es fundamental para el proceso de aprendizaje no solo de los adolescentes de todos los seres humanos como la afirma MORA que es la ventana que el cerebro abre para aprender y cuando el docente logra que los alumnos tengan una atención selectiva durante la clase los alumnos eliminan estímulos externos y centran sus sentidos en la integración de la información y esta información se presenta a través de diferentes canales sensoriales forma nuevas redes neuronales.(siendo esta problemática una de las mas latentes en mi grupo actualmente me llamo la atención y desde su conocimiento lo he llevado a cabo en mi aula con resultados significativos y estrategia en proceso). Por otro la concentración es la capacidad de centrar la atención voluntaria el cerebro bloquea otros estímulos o tareas distractoras. (es posible ayudar con la propuesta que marca nuestro objetivo a través de espacios pausas para estirarse, moverse, relajarse, colorear, bailar, cantar etc. para que bajen los neurotransmisores que están relacionados con el estrés y las emociones.
Canal de	<ul style="list-style-type: none">● Compartir en un espacio del consejo técnico escolar del mes de enero la propuesta de intervención sobre motivación, atención y



comunicación	mirada apreciativa a través de pausas activas en el grupo de primer grado grupo A en los meses noviembre-diciembre. Como invitación a los docentes a realizar esta propuesta hablando acerca de los beneficios de la neuroeducación en los adolescentes.
---------------------	--

Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. Al inicio del ciclo escolar el diagnostico grupal mostro que el 55% del grupo presentan un déficit de atención durante el desarrollo de la clase, lo muestra como una actividad regular hasta cierto punto normal, pero que afecta el aprendizaje significativo en prácticamente todos los campos formativos el único campo donde muestran más interés es en el de lo humano y comunitario en la disciplina de educación física, esto me dio pauta a buscar estrategias que no me habían resultado al contrario creaban más estrés en el docente y los alumnos, pero al comenzar esta nueva estrategia de neuroeducación en poco tiempo he observado resultados. Al comenzar esta estrategia en el mes de noviembre realice el registro de una bitácora en el cual se observan estas conductas de falta de atención situaciones que son como un especie de fuego que se riega y llama la atención de los alumnos circundantes a la fecha ha disminuido considerablemente a un 30% con la proyección de erradicar esta situación para el mes de febrero y lograr la atención y concentración como base hacia el aprendizaje significativo, creando a su vez espacios o entornos seguros y saludables que permitan la motivación, la curiosidad y favorezcan la memoria y el aprendizaje significativo.
---	---

Cronograma de implementación y evaluación

Planeación e inicio de la propuesta	3 de noviembre
Registro de observaciones en bitácora	Cada viernes
Implementación de propuesta	Noviembre-diciembre y enero
Evaluación final-aplicación de encuesta	Ultima semana de enero
socialización	31 de enero CTE

Recopilación y análisis de datos

- El análisis de instrumentos aplicados que me darán la funcionalidad e impacto positivo de la propuesta es mediante la observación y el registro de la bitácora que me dará luz y darme cuenta que la situación del grupo ha cambiado de donde partimos y donde estamos, para continuar por el mismo camino o replantear la estrategia.
- La encuesta aplicada a los alumnos involucrado y a su vez a padres de familia denotaran si ha existido, observado cambios que reflejen la atención, la motivación de los educandos.



Socialización de la experiencia

- Por medio de una presentación de ppt mostrare ante el colegiado en reunión de CTE la propuesta de neuroeducación aplicada al grupo donde plasme en que consiste, que impacto ha tenido, cuales son sus cambios y mejoras del grupo, la forma de llevarla, los tiempos estimados, la forma e indicadores de medición etc.
- De la misma manera a padres de familia en reunión extraordinaria grupal además de darles algunas recomendaciones de apoyo y ayuda a la propuesta.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.