



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: LUIS ALBERTO ALVAREZ LEAL

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Durante este modulo fue muy interesante hablar de las emociones como una situación determinante en los procesos cognitivos de los educandos sobre todo con los que nosotros tratamos como lo son los adolescentes, también juegan papel importante para el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas problemáticas que se han estado presentando en nuestros centros de trabajo con las presentes generaciones y es interesante conocer como las emociones son las encargadas de modular la atención y el comportamiento.

De acuerdo a las actuales investigaciones de neurociencia demuestran que las emociones son el eje determinante en el aprendizaje en la adolescencia y este no podría generarse sin una evaluación previa del estímulo, reconociéndolo como bueno o malo lo cual fundamenta experiencias previas del individuo.

Esto significa que la experiencia y los conocimientos previos de los alumnos serán el punto de partida para la construcción de nuevos aprendizajes, estas experiencias serán el resultado de la interacción con su contexto inmediato o sea la casa y la escuela pero será de acuerdo a los estados afectivos emocionales que muestren un impacto positivo o negativo con el contexto social, por tal motivo es necesario favorecer la mediación entre maestro alumno y alumno- alumno como ya lo menciona Vygotsky acercándonos a su zona de aprendizaje próximo, esto lo podemos ver cuando un compañero explica o ayuda a otro compañero que no solo mantiene su atención auditiva sino también inhibe los estímulos circundantes o receptores sensoriales, terminaciones y entonces el proceso se convierte en voluntario, de ahí la importancia de crea estos vínculos afectivo y de confianza con el alumno para acercarse cada vez algo parecido a la relación alumno-alumno.

Como ya lo mencionamos anteriormente las emociones eje clave para aprendizaje aunque es un proceso complejo en los adolescentes equilibrar su bienestar emocional con el proceso cognitivo se sugiere la gestión emocional a través de actividades artísticas y lúdicas, trabajar con actividades de su interés, observar su cotidianidad y realizar actividades que le generen bienestar estaríamos creando un ambiente de aprendizaje y de confianza donde el educando se sienta seguro para enfrentar cualquier reto o obstáculo esto significa dar una mirada apreciativa y no solo considerarlo como un alumno más, si logras este clima será el favorable para motivar y fomentar la curiosidad, la confianza en si mismo y hasta la autorregulación, por otro lado se motiva para ser participe de su proceso cognitivo.

Recordemos que en modulo anterior hablamos de la poda sináptica o los cambios neuronales y físicos que sufre el adolescente sus habilidades emocionales, ejecutivas no siempre se sincronizan creando una falta de armonía que puede llegar a causar estrés por lo tanto es imprescindible trabajar sus habilidades emocionales con ciertas actividades que le



permitan reconocer sus propias emociones para posteriormente comprender las emociones de los demás. Reconocerá que así como hay emociones positivas también hay negativas que casi siempre son la causa de la conducta disruptiva o un malestar emocional, es necesario que el docente a través de la mirada apreciativa identitaria los estresores para anticiparse a aplicar estrategias que le ayude a mitigar o equilibrio emocional a través de estrategias como “hablar de tema”, la escucha activa su cerebro madura y será capaz de diseñar un plan efectivo para afrontar el estrés, también funciona realizar conmoción de la crisis a través de los ejercicios de relajación y actividades artísticas.

Otra de las situaciones de las mas nos quejamos los docentes es la atención o la falta de atención podría decir que es el común denominador con estas nuevas generaciones el déficit de atención factor importante que colabora junto con la emociones para que no se de el proceso cognitivos, ayudarnos con la neurociencias y entender como los componentes químicos del cerebro son fundamentales en la atención como los neurotransmisores , las hormonas como los péptidos son crucial para la concentración, algunos neurotransmisores como la norepinozina son relacionados con la atención, pero si hay angustia o enojo u otra emoción negativa altera al estrés y a los ritmos ultradianos que son periodos donde hay plena atención, es por eso que debemos de realizar actividades que eviten la pasividad por tiempos prolongados, tales como pausas activas, lúdicas, hacer tus clases apasionadas, dramáticas, dinámicas de preferencia entre clase y clase que permitan reactivar el sistema atencional.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
|---|---|---|---|--|
| Reflexión sobre experiencias previas | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza. | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación. | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| Implementación de estrategias nuevas | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes. | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación. |
| Impacto de emociones y actitudes | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes. | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| Fomento de un ambiente Positivo | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje. | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |