

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Después de haber leído y analizado el dialogo de los docentes así como los testimonios de los alumnos, valoraba y en algun momento ponía nombre y apellido de mis educandos en cada situación y me dio la pauta de reconocer en mí y en mi círculo de estudio algunas prácticas negativas en mi quehacer educativo y de formación académica y por el contrario también reconociendo lo que asertivamente estamos haciendo, entiendo que si existe una verdadera reflexión en las dinámicas



de casos que muy frecuentemente vemos en de lo humano y lo comunitario y ética naturaleza y sociedades con los educandos.

Es muy interesante conocer nuevas estrategias para reconectar con nuestros estudiantes, conocer sus intereses y crear un ambiente propicio en el que se sienta dueño de sus emociones y que tiene un valor excepcional para que de esta manera promover un aprendizaje significativo como lo ofrece la neuroeducación.

Hablando neuro mitos alguna vez rondaba por mi hipotálamo la idea de que la neuroeducación era precisamente eso un mito que no sostenía un estudio metodológico que basara su investigación en mejorar el aprendizaje de los estudiantes pero ahora con el inicio de este módulo en este curso me doy cuentas de situaciones muy interesantes de la neurociencia como una perspectiva interdisciplinaria para mejorar la mediación y la aproximación del conocimiento tal y como lo mencionaba Vygotsky en su de teoría de la zona de aproximación, más interesante que este curso nos da la pauta para la reflexión de nuestro quehacer educativo sobre todo con estas nuevas generaciones tan cambiantes y lograr adaptación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y lograr la estimulación del aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Por otro lado, la neurociencia nos orienta para el desarrollo de experiencias significativas en la creación de contextos escolares positivos es el trampolín para favorecer la estructura cerebral y así promover el desarrollo cognitivo, social y emocional de los alumnos.

El conocer el funcionamiento del cerebro sobre todo en la etapa de la adolescencia, sus componente y como actúa cada uno de ellos desde la perspectiva neurología y biológica es prescindible para entender las necesidades particulares del estudiante y maximizar su potencial de aprendizaje, claro considerando una serie de factores como el entorno, la genética y las experiencias vividas.

De acuerdo con nuestra lectura me doy cuenta que el cerebro sufre una modificación continua del cerebro por ejemplo los cambios moleculares sobre todo en la adolescencia que empieza en una transformación física pero también neurológica lo llaman la poda sináptica que conlleva a una maduración cerebral y



esta poda sináptica que implica transformar la materia gris en blanca y esto consiste en prolongaciones de las neuronas recubiertas por una capa de mielina esta protege las fibras nerviosas y facilita la transmisión de señales eléctricas entre las células y esto permite diversas funciones cerebrales.

Dentro de estas modificaciones cerebrales se encuentra la plasticidad cerebral la capacidad de modificar su estructura en respuesta a estímulos es factor clave para el aprendizaje, este dinamismo sináptico está influenciado por el entorno y experiencias vividas da la pauta para crear esta estructura cerebral y nuevos conocimientos, siendo la plasticidad cerebral la base para la memoria, las funciones ejecutivas, el desarrollo de habilidades cognitivas (frías) como emocionales (cálidas) y gracias a la plasticidad cerebral el cerebro reformula y se adapta continuamente a sus conexiones neuronales y en la adolescencia se presenta con mayor frecuencia por estar en esta remodelación o poda sináptica preparándose a la maduración cerebral.

La plasticidad sináptica ocurre cuando dos neuronas se conectan y fortalecen sus vínculos a través de numerosas experiencias se consolidan en cientos de sinapsis y esta plasticidad influenciada por neurotransmisores o disparadores biológicos como son acetilcolina, dopamina, oxitocina y serótina.

La poda neuronal programada para favorecer la maduración de las funciones mentales y capacidades cognitivas se da mucho más en la adolescencia con la poda sináptica es por eso que se altera el comportamiento en los adolescentes y gestionan la búsqueda incansable de recompensas, así como la activación de estructuras responsables de las emociones.

Para finalizar es necesario hablar del ritmo circadiano que es el ciclo biológico de 24 horas y su relación con la glándula pineal actúa como un regulador que secreta neurohormona melatonina para el control de los impulsos nerviosos, durante la adolescencia esta glándula se encuentra en crecimiento afectando su ritmo circadiano es por eso que los adolescentes son de efecto retardado en la somnolencia o activación tardía por las mañanas.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">• La comunicación negativa que en ciertas ocasiones presento con mis alumnos sobre todo en los momentos de tensión y estrés laboral.• La forma de llevar la disciplina en el aula no confundirla con autoritarismo y quietud.• Dar la oportunidad a cada uno de mis educandos de mostrar su creatividad creando un dialogo asertivo y de confianza entre estudiantes y maestro.• Escuchar, observar en lo particular su personalidad, su contexto, sus gustos, sus intereses de cada alumno.• Motivación intrínseca y extrínseca de los alumnos.• Crear contextos positivos escolares y áulicos.•	<ul style="list-style-type: none">• Hacer uso de nuestras habilidades sociales como el autocontrol como docente para no crear un ambiente tenso o estresante para los educandos, enseñar con el ejemplo.• Tratar de comprender y hacer una reflexión de la conducta de los adolescentes que se encuentran en una poda sináptica orientar mediante platicas, analogías no con gritos y regaños.• Reconectar con mis estudiantes mostrando el lado humano, la escucha activa y el dinamismo de la palabra para lograr un acercamiento profundo y analítico de cada uno de ellos si es posible realizar anotaciones como apoyo para lograr planear proyectos considerando las problemáticas y necesidad, sociales, económicas, académicas, sobre todo



emocionales de cada educando y así reconectar con ellos, poco a poco hacer conexiones de empatía.

- Replantear el trabajo colaborativo con vista a la creación de espacio de interacción del aprendizaje y de las relaciones sociales mejorara sus habilidades emocionales.
- Dar espacios para la creatividad y la comunicación de sus procesos mentales para la resolución de problemas sobre todo en saberes.
- Clases diversificadas donde la apertura a la creatividad, el juego y dinámicas activas entre clases (pautas activas).
- Ejercicios de relajación y respiración.
- Desafíos individuales y colectivos en resolución de situaciones reales a problemáticas contextuales.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.