



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">➤ Crear un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y estimulante dentro del salón de clase.➤ Fomentar la participación activa y compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje.➤ Promover la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, desarrollando habilidades asertivas, para expresar sus ideas y opiniones de manera efectiva.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">➤ Implementar actividades de aprendizaje colaborativo, como debates, discusiones en grupos y proyectos de investigación.➤ Fomentar la retroalimentación constructiva y el diálogo abierto entre los estudiantes y el docente.➤ Proporcionar oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades asertivas, como la expresión de ideas y opiniones, la escucha activa y la resolución de conflictos.➤ Crear espacios de reflexión y evaluación para que los estudiantes puedan compartir sus pensamientos y sentimientos sobre el proceso de aprendizaje.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">➤ Reunión inicial con los estudiantes para presentarles el plan y establecer expectativas.➤ Carteles y material visual en el aula para recordar los objetivos del plan.➤ Reunión y Retroalimentación periódica con los estudiantes para evaluar el progreso y hacer ajustes según sea necesario.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">➤ Aumento en la participación activa y compromiso de los estudiantes.➤ Un ambiente de aprendizaje más seguro, respetuoso y estimulante.➤ Aumento en las habilidades asertivas de los estudiantes para expresar sus ideas y opiniones de manera efectiva.➤ Una mejor colaboración en los trabajos en equipo.➤ Una mayor satisfacción y bienestar de los estudiantes en el aula.



Cronograma de implementación y evaluación

Presentación	9 de Diciembre.
Implementación.	10 de Diciembre al 31 de Enero
Evaluación.	13,20 de Diciembre. 17,24, 31 de Enero.

Recopilación y análisis de datos

- Cuestionarios que permitan evaluar la percepción de los estudiantes sobre el clima de aprendizaje.
- Escalas de Likert para evaluar la frecuencia o intensidad de ciertos comportamientos en el aula.
- Test de actitudes, para evaluar las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y el clima en la clase.
- Observaciones, para evaluar el comportamiento de los estudiantes y el clima de trabajo.

Socialización de la experiencia

- Pedir un tiempo en los CTE para compartir la experiencia con el colectivo docente.
- Trabajar de manera conjunta con los docentes de grado e implementar la propuesta en ambos grados con las adecuaciones pertinentes.
- En las juntas con padres de familia informarles sobre la actividad realizada y los logros obtenidos.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.