



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Yazmín Adriana Ayala Gómez.

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

El realizar este curso me hizo recordar cuando inicié mi trabajo como docente hace 18 años, cuando inicié hacia lo posible por que mis alumnos aprendieran de diferentes maneras llevándoles material didáctico que apoyaran el proceso de enseñanza y por consecuencia que favoreciera su proceso de aprendizaje. Al pasar de los años fui cayendo en la mentada monotonía que, de alguna manera por cuestiones de tiempo, exceso de carga administrativa etc. nos llevan de alguna manera a repetir lo mismo día con día.

Hace algunos años atrás me toco un grupo que me hizo despertar nuevamente por así decirlo, pues era un grupo que me hizo salir de mi estado de confort y volver a retomar esas ganas de enseñar haciendo partícipes en su formación a los alumnos.

Al involucrarme de manera más directa con el sentir, pensar y actuar de mis alumnos he podido identificar que existen diferentes factores que influyen en la conducta y las emociones de los estudiantes, por lo tanto, es imprescindible comprender cómo las emociones pueden afectar el aprendizaje y de qué manera dentro del salón de clases podemos implementar estrategias que nos permitan gestionarlas de manera efectivamente.

Analizando la información del módulo 2 mencionaba como las investigaciones neurocientíficas han demostrado que las emociones son un eje determinante en el aprendizaje, con lo que coincido completamente ya que dentro del aula se deben buscar los espacios y tiempos para que el alumno exprese lo que piensa, lo que siente, darle un nombre a la emoción que esta viviendo en ese momento y busque la mejor manera que le permita tranquilizarse, concentrarse y hasta interactuar con su grupo.

El simple saludo o el preguntarles a los alumnos cómo se sienten, cómo les fue en el día anterior, que uno como docente da a los alumnos al llegar al salón de clases cambia por completo la mecánica del trabajo, pues los alumnos se muestran mas atentos y motivados en su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, la comprensión de los factores neurológicos detrás de las emociones es esencial para mejorar los enfoques educativos. Reconocer cómo estas influyen en la conducta y el aprendizaje puede ayudar a desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas que consideren no solo los aspectos cognitivos sino también los emocionales. La integración de estos conocimientos en las prácticas educativas podría facilitar un entorno más propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

Las estrategias que suelo implementar dentro del aula es reconocer el esfuerzo que cada alumno realiza, ya sea resolviendo un ejercicio en el pizarrón, cuando participa de manera oral, cuando ayuda en la elaboración de los proyectos de manera activa. Así como utilizar el error como manera para seguir aprendiendo y no como algo malo.



Dentro de nuestro trabajo docente debemos lograr despertar en los alumnos esa curiosidad por aprender sobre temas que les interesan, al inicio del ciclo escolar analizar el contexto tanto social, familiar del que vienen nuestros alumnos, identificar que cosas les gustan, de que manera se les facilita aprender y crear ambientes favorables de trabajo en el salón de clases, que les permitan tener la confianza de expresar sus dudas, de pedir ayuda ya sea a el maestro o a sus compañeros cuando no les quede claro algún tema, ya que la disposición de un alumno para aprender dependerá fundamentalmente de cómo se siente respecto a su identidad en desarrollo y su integración dentro de su grupo de referencia.

El ser docente sin duda es una de las carreras más bonitas, pero también una de las carreras que implica estar al pendiente de todos esos factores que pueden afectar a los alumnos en el salón de clase, si bien no podemos cambiar al mundo debemos comenzar a cambiar nuestra mentalidad y poco a poco será transformando el entorno que nos rodea, para veneficio de nuestros estudiantes.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.